ПРИНЯТО
Советом КГБУ ДО АКДЭЦ
Протокол от 05.04.2016г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБУ ДО АКДЭЦ
Приказ от 05.04. 2016г. № 21

И.Н. Марискин

ОТЧЕТ
о результатах самообследования на 01.04.2016 г.
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»

1. Общие сведения об учреждении

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» осуществляет организационно-методическое руководство развитием естественнонаучной деятельности в системе образования обучающихся Алтайского края, является преемником краевой станции юных натуралистов, основанной в 1937 году.

Основным предназначением Центра является создание благоприятных условий для воспитания экологической и трудовой культуры подрастающего поколения, развитие мотивации личности к творчеству, познанию себя и мира, к формированию здорового образа жизни, реализации образовательных программ, программ оздоровления и отдыха детей и молодежи, целевых региональных и федеральных программ в области воспитания.

Основные функции Центра: воспитательная, образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, социальная поддержка и защита ребенка, профессиональная ориентация, предпрофильная и профильная подготовка, предоставление различных видов и сфер деятельности для творческого самовыражения и саморазвития личности.

Центр социально востребован как образовательное учреждение, способное представить образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Ежегодно в Центре занимается более 1600 детей, в том числе около 800 человек в очно-заочной (дистанционной) форме.

КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» создаёт условия для сохранения и развития существующей системы непрерывного экологического и трудового образования детей в крае посредством:

- проведения краевых конкурсных мероприятий, просветительской, образовательной и иной деятельности (ежегодно Центр проводит 20 краевых мероприятий с охватом до 6 тысяч человек, в том числе 2160 человек по государственному заданию);
- сотрудничества с научными учреждениями, ВУЗами, музеями, природоохранными, сельскохозяйственными и другими государственными и негосударственными учреждениями, организациями и предприятиями;
- выявления талантливых детей по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому направлениям; организации индивидуальной педагогической и методической поддержки (Центр проводит семь мероприятий, являющихся региональными этапами всероссийских конкурсов);
- повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждений образования края (Центр ежегодно организует конкурс

методических материалов, семинары и творческие встречи, выпускает 2-5 методических пособия в помощь педагогам края).

Перспективными направлениями деятельности АКДЭЦ являются: обновление содержания, форм, методов экологического и трудового воспитания в условиях модернизации образования; содействие интеграции экологического образования детей в систему непрерывного экологического образования через творческое сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами (семья, школа, учреждение дополнительного образования, ВУЗы и др.).

2. Концептуальная модель учреждения

Основной целью КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» является формирование творческой личности; осуществление образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности.

Основное предназначение Центра – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ в интересах личности, общества и государства.

Доминирующие направления работы

Структурные подразделения	Доминирующие направления деятельности
Отдел учебно-воспитательной работы	- предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями детей и подростков и запросами родителей; - вовлечение детей разного возраста и уровня развития в активную творческую деятельность, предполагающую личностный рост, формирование активной жизненной позиции; - выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и развития по направлениям деятельности учреждения; - подготовка и участие обучающихся в краевых, межрегиональных, всероссийских конкурсах; - поиск новых образовательных возможностей и использование современных инновационных технологий в образовательном процессе детских объединений; - расширение зоны сотрудничества с другими образовательными учреждениями и организациями города и края.
Методический отдел	- организация сотрудничества с образовательными учреждениями края по экологическому и трудовому воспитанию учащихся; - организация методической поддержки педагогов дополнительного образования края по профилирующим направлениям; - обновление содержания, форм, методов экологического и трудового воспитания в условиях модернизации образования; - содействие интеграции экологического образования детей в систему непрерывного экологического

	образования через творческое сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами (семья, школа, учреждение дополнительного образования, ВУЗы и др.)
Отдел инновационного развития	- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества; - внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных технологий, исследовательских и проектных методов обучения и др.); - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. - осуществление информационно-технической поддержки процесса функционирования учреждения, в том числе создание информационно-технических условий для оказания учреждением качественных образовательных услуг.
Учебно-производственный отдел	- обеспечение необходимых условий для трудового воспитания обучающихся; - ознакомление обучающихся с сельскохозяйственными и физиологическими процессами, основными биологическими и экологическими понятиями; - развитие интереса обучающихся к профессиям, связанным с природой, сельским хозяйством, биологией, экологией, дизайном; - обеспечение тесной связи основ биологических и сельскохозяйственных наук, ландшафтного дизайна с трудом; - заготовка дидактического материала для применения на занятиях детских объединений и др.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей работе коллектив опирается на основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей, федерального и регионального уровней:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 № 7-ФЗ (ред. от 18.07.2011).

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61.
Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.

Федеральная программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Комплекс мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 4 июля 2014 г.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, от 11 декабря 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образовании детей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Закон Алтайского края от 21.11.2012 № 87-ЗС «Об утверждении программы социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года».

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
Закон Алтайского края от 01.02.2007 № 3-ЗС «Об охране окружающей среды в Алтайском крае».

Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».

Постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 № 224 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки».

Постановление Администрации Алтайского края от 05.05.2011 № 246 «Об утверждении Положения об условиях, порядке финансирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Алтайского края».

Постановление Администрации Алтайского края от 19 апреля 2010 г. № 156 «О введении отраслевых систем оплаты труда работников краевых государственных учреждений, подведомственных управлению Алтайского края по образованию и делам молодёжи».

4. Обучающиеся и система работы с ними

В 2015 году в Алтайском краевом детском экологическом центре работало 100 объединений. Согласно государственному заданию образовательные услуги получили 1652 обучающихся, в том числе 872 – в очной форме, 780 – в очно-заочной форме (что составляет 0,6% детей в общей численности детей и молодежи 5-18 лет).

4.1. Порядок приема детей в Учреждение

Прием детей в Учреждение производится на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и форм их освоения (очной, очно-заочной), исходя из интереса и способностей каждого из них. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях Учреждения, но одновременно не более двух, менять их в течение года.

В творческие объединения принимаются дети в возрасте преимущественно до 18 лет. Прием детей осуществляется при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема является заявление родителей (законных представителей) при предъявлении пакета документов согласно Порядку оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

При приеме обучающегося Учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) со свидетельством о государственной регистрации, уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами, учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

4.2. Организация образовательной деятельности.

Занятия с обучающимися по очной форме обучения проводятся на базе Учреждения и по месту учебы детей. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты обучающихся конкретной образовательной организации в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

По заявкам образовательных организаций города педагоги Центра организуют и проводят выездные занятия «Животный мир разных континентов», «Что мы знаем о воде», «По страницам Красной книги Алтайского края», «Экологические проблемы современности» и др. (в 2015 году было проведено 17 занятий).

Учреждение посещают дети из 20 образовательных организаций города Барнаула. В совместную деятельность по экологическому образованию и воспитанию, социальному партнерству вовлечено 12 школ и 2 детских сада, краевой реабилитационный центр «Журавлики», центр социальной помощи «Вдохновение», библиотеки, общественные организации.

В организации учебно-воспитательной деятельности педагоги Учреждения учитывают уровень подготовленности, индивидуальные возрастные и интеллектуальные особенности, физические возможности, отдаленность школ и места проживания детей. В соответствии с этим планируется работа творческих объединений.

4.3. Краткая характеристика обучающихся и структура контингента

Характеристика детского коллектива

Количество обучающихся по направленностям и годам обучения

Направленность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	2014 год			2015 год			2016 год		
	1 год обучения очно/ заочно	2 год обучения очно/ заочно	3 и последующие года обучения очно/заочно	1 год обучения очно/ заочно	2 год обучения очно/ заочно	3 и последующие года обучения очно/ заочно	1 год обучения очно/ заочно	2 год обучения очно/ заочно	3 и последующие года обучения очно/ заочно
Художественная	72/0	0/0	15/0	102/0	55/0	0/0			
Туристско-краеведческая	15/0	17/0	1/0	20/0	10/0	0/0			
Естественнонаучная	284/306	203/204	260/173	280/304	243/226	144/120			
Социально-педагогическая	15/78	0/11	0/7	11/78	7/39	0/13			
Всего	386/384	220/215	276/180	413/382	315/265	144/133			
	1660			1652					

Сравнительный анализ показывает, что численный состав детей в течение последних 2-х лет практически не меняется, что свидетельствует о стабильности контингента обучающихся.

Наибольшее количество обучающихся в 2015 году занималось в объединениях естественнонаучной направленности (80%) Это объясняется тем, что данное направление является ведущим в образовательной деятельности Учреждения. Положительную динамику в последние 2 года имеет количество обучающихся по программам художественной и социально-педагогической направленности. Это обусловлено появлением новых, современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ данных направленностей.

Наименьшее количество обучающихся в 2015 году занималось в объединениях туристко-краеведческой направленности. Это объясняется небольшим количеством объединений данной направленности и педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

За последние 2 года проявляется колебание количества детей по годам обучения. Поставлена задача по корректировке программ для увеличения количества детей 3-х и более лет обучения.

В объединениях Учреждения в 2015 году наибольшее количество обучающихся среднего школьного возраста (41%), наименьшее количество – старшего школьного возраста (26%). Стабильность наблюдается и в составе обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (31%).

По гентерной принадлежности среди обучающихся преобладают девочки (64%).

Сведения о детских объединениях

Общее количество детских объединений и кружков

	Кол-во кружков, объединений по годам		
	2013	2014	2015
Организованных на базе АКДЭЦ	43	32	32
Организованных на базе школ	27	32	35
Организованных на базе детских садов	12	12	12

Очно-заочного формы обучения	26	24	21
Всего	108	100	100

Анализ показывает, что количество творческих объединений в Учреждении остается стабильными последние три года.

Достаточно успешно осуществляется интеграция общего и дополнительного образования. Приведенная таблица показывает динамику сети объединений, организованных на базе общеобразовательных организаций, что связано с современными требованиями по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Количество групп очно-заочного обучения незначительно уменьшилось, за счет уменьшения численности обучающихся и педагогической нагрузки педагогов.

Сохранность детского контингента

Сохранность контингента обучающихся

Год, %		
2013	2014	2015
82	82	82

Анализируя таблицу можно сделать вывод: за три года сохранность контингента обучающихся Учреждения стабильно составляет 82%, что подтверждает правильную постановку целей, задач и организацию педагогической деятельности.

Однако проблема сохранности контингента обучающихся в объединениях очно-заочной формы обучения остается на контроле. Необходимо принять все меры для сохранения численности обучающихся.

4.4. Предпрофильное и профильное обучение

Учащиеся 10-11 классов имеют возможность пройти в Учреждении профильное обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Пчеловодство», «Флористика», «Ландшафтный дизайн».

В 2015 году 36 обучающихся очно-заочной школы получили свидетельства АКДЭЦ по итогам освоения дополнительных общеобразовательным (общеразвивающих) программ.

Количество выпускников по программам профильного обучения

Годы	Всего	Название программы		
		Пчеловодство	Ландшафтный дизайн	Флористика
2013	31	5	22	-
2014	45	11	17	-
2015	36	2	24	10

Для обучающихся 9 классов разработаны элективные курсы предпрофильного обучения.

4.5. Очно-заочное обучение

На 31 декабря 2015 года в очно-заочной школе АКДЭЦ по 10 направлениям обучается 780 школьников 5-11 классов из 61 муниципального образования Алтайского края.

Наибольшее количество обучающихся (более 30 человек) отмечается из города Барнаула, Заринского и Благовещенского районов (рис. 1.).

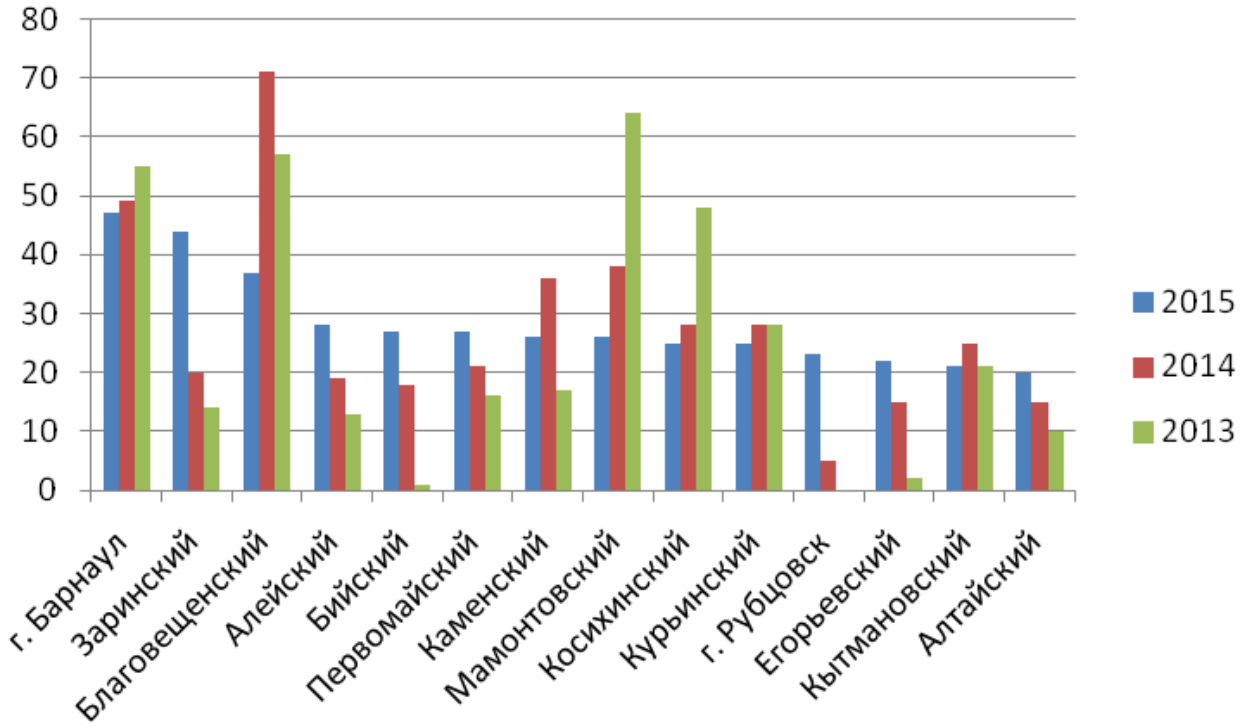

Рис. 1. Распределение обучающихся очно-заочной школы по муниципальным образованиям (при численности более 20 человек из муниципального образования в 2015 году)

В последний год отмечается уменьшение количества муниципальных образований, из которых поступают заявления от детей на обучение (62 – в 2013 г., 65 – в 2014 г., 61 – в 2015 г.). Одной из причин данной динамики выступает снижение заинтересованности педагогов края в организации сотрудничества в рамках очно-заочной школы. Только 29 % опрошенных обучающихся отмечают помощь школьного учителя. В результате недостаточная консультационная помощь в выполнении заданий со стороны учителей и современный уровень школьной нагрузки влияют на снижение количества заявлений на обучение и увеличение процента отчисленных обучающихся.

При этом в отдельных муниципальных образованиях отмечается положительная динамика в численности обучающихся (Алейский, Бийский, Егорьевский, Заринский и Первомайский районы, города Барнаул и Рубцовск). Это в первую очередь связано с развитием сотрудничества АКДЭЦ и образовательными организациями в сфере экологического воспитания и образования детей, созданием в школах экологических клубов и кружков естественнонаучной направленности. Способствует этому также внедрение в работу очно-заочной школы дистанционных технологий, которые позволяют педагогам выстраивать с обучающимися активный диалог, оказывать им своевременную консультационную помощь.

Результаты ежегодного анкетирования обучающихся и родителей «Наше сотрудничество» в 2015 году показали, что большая часть детей обучаются в очной- заочной школе по собственной инициативе (78%). Основными целями своего обучения они отмечают получения новых знаний (54%), общее развитие (29%), 21% из них связывает выбранную программу с будущей профессией.

На вопрос «Оцени свои знания и умения, полученные в ходе обучения в АКДЭЦ» были получены следующие ответы детей: высокий уровень освоения теоретического материала программы отметили 98% опрошенных, 94% научились использовать полученные в ходе знания в практической деятельности и 99% обучающихся научились получать информацию из различных источников. Все дети отметили, что обучение в очно-заочной школе способствует увеличению их результативности в конкурсах различного уровня.

По мнению родителей, их дети с момента поступления в очно-заочную школу стаи более увлечёнными, целеустремлёнными, самостоятельными (54%), стали активными

участниками мероприятий различного уровня (49%). При этом большинство родителей (52%) не связывают обучение ребенка в АКДЭЦ с возможностью выбора будущей профессии, но считают, что оно способствует всестороннему развитию личности.

4.6. Характеристика детских достижений

В 2015 году в Международных и Всероссийских конкурсах приняло участие 645 обучающихся, 292 из них стали победителями, призерами и лауреатами. В краевых конкурсах приняло участие 738 школьников, 180 из них стали Победителями и призерами. Уровень достижений обучающихся Учреждения в разрезе 3-х последних лет достаточно высок и стабилен.

В таблице приведены результаты участия школьников занимающихся в Учреждении в мероприятиях различного уровня за 2015 год.

Название конкурса	**Призовые места**			
	1 место	2 место	3 место	Лауреат
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по окружающему миру.	1			
XXIX Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура»	1	2		
Всероссийские и международные заочные творческие конкурсы	69	18	20	7
Всероссийские и международные заочные занимательные викторины	64	14		
Всероссийские заочные конкурсы-олимпиады «Познание и творчество»				5
Всероссийская викторина для школьников «В мире животных»	2			
Всероссийский заочный конкурс детских исследовательских проектов «Окружающая среда»	5			
Всесибирская олимпиада школьников по биологии	1			
Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Вокруг света»				10

11 педагогов дополнительного образования работали по индивидуальным образовательным программам с одаренными детьми. Рабочие программы индивидуального обучения разработаны для 28 обучающихся.

Обучающиеся по индивидуальным образовательным программам, являются неоднократными победителями и призерами городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов. Программы их обучения направлены на развитие творческих способностей, выработку исследовательских навыков и умений.

5. Качество образовательного процесса

5.1. Характеристика образовательных программ

Учреждение в полном объеме обеспечено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по всем направленностям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов.

Для организации образовательной деятельности творческих объединений разработано 32 модифицированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы по 4 направленностям:

- естественнонаучная – 24
- туристко-краеведческая – 1

- художественная – 4
- социально-педагогическая – 3.

Из них:

- 22 – очной формы обучения;
- 10 – очно-заочной формы обучения.

Для предпрофильной подготовки школьников разработано 17 элективных курсов.

Вариативность учебно-тематического плана всех программ позволяет их реализацию во внеурочное время.

Срок реализации большей часть программ составляет 3 и более лет.

Анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых педагогическими работниками Учреждения, позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов работает по модифицированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Во всех программах обязательно присутствует региональный компонент. Это способствует формированию уважительного отношения к истории, культуре, традициям своего края. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Процесс корректировки учебно-тематических планов идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. К программам разработан современный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Рабочие программы на каждый год обучения и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательной деятельности в работе творческого объединения.

5.2. Система контроля и мониторинг качества

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым ребенком, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами исследовательской, творческой деятельности по направлениям. Для оценки уровня знаний в Учреждении используются различные приемы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольно-проверочные задания, участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и другие формы.

Диагностика образовательной деятельности организуется и проводиться согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденчнского контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов.

С целью оценки доступности, качества и востребованности Учреждения ежегодно проводит маркетинговый анализ. В процессе анкетирования обучающимся, родителям и

руководителям образовательных организаций предлагается ответить вопросы открытого и закрытого характера о деятельности Учреждения.

Полученные в ходе мониторинга данные ежегодно систематизируются и анализируются.

6. Анализ учебно-воспитательной работы

6.1. Воспитательные мероприятия

Воспитательная работа в Учреждении соответствует понятию «творческой» и ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям культурно-досуговую деятельность. В Учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Мероприятия организуются и проводятся согласно планам воспитательной работы педагогов, опираясь на даты экологического календаря.

В 2015 году приняли участие в акциях, праздниках, игровых программах более 2300 детей. Организовано и проведено 13 массовых досуговых мероприятий. 2500 детей охвачено экскурсиями. Ключевыми мероприятиями были акции «Я с книгой открываю мир природы», «Удивительный мир птиц», «Лучше кошки зверя нет!». В рамках дней экологической безопасности проведены неделя здоровья, городской экологический марафон «Знатоки природы», игровая программа «Природа тайн своих не прячет».

Одним их главных звеньев образовательной деятельности Учреждения является учебно-исследовательская работа. Итоги исследовательской деятельности обучающиеся ежегодно подводятся на конференциях, которые организованы для двух возрастных категорий: младшие школьники и обучающиеся средних и старших классов. В 2015 году свои работы представили 28 обучающихся Учреждения по темам естественнонаучной и краеведческой направленности.

Так же к основным задачам педагогического коллектива относится активизация роли семьи в воспитании личности ребенка через родительские собрания; консультации; тематические беседы на темы воспитания; привлечение родителей к участию в жизни Учреждения, к совместной подготовке к конкурсам; выпуск печатной продукции по проблемам воспитания детей.

6.2. Организация летнего отдыха

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является реализация мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, внедрению и реализации оздоровительно-образовательных программ на основе учета запросов детей и родителей.

В рамках летней оздоровительной компании 2015 года Алтайским краевым детским экологическим центром для 245 школьников из 44 территорий края (99 образовательных организаций) были организованы экспедиции-практикумы «Природа без границ», «Академия природы», «Алые паруса», клуба «Фауна», профильные смены «Сохраним биосферу», «Фестиваль «Зеленые колокола». Мероприятия проходили при поддержке Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, Главного управления природных ресурсов и экологии Алтайского края, а также Алтайской краевой экологической организации «Моя малая родина».

С 15 по 19 июня в Змеиногорском районе для 17 обучающихся очно-заочной школы из 14 муниципальных образований края состоялась **экспедиция-практикум «Природа без границ».**

В ходе экспедиции ребята познакомились с особенностями ландшафтов, флоры и фауны окрестностей озера Колыванское.

Для участников экспедиции была организована экскурсионная программа в городе

Змеиногорск, где они познакомились с богатейшей историей Рудного Алтая.

В Курьинском районе с 21 по 25 июня для 10 обучающихся экологического центра и их родителей была организована **экспедиция-практикум клуба «Фауна».**

Участники познакомились с памятником природы федерального значения – озером Белое, совершили пешие экскурсионные маршруты в окрестностях озера Моховое, на практических занятиях познакомились с методиками полевых исследований. Кроме этого совершили однодневный пеший поход на вершину горы Синюха, которая является высшей точкой Колыванского хребта.

Экспедиция-практикум «Академия природы» с 22 по 26 июня объединила 29 детей (обучающиеся очно-заочной школы и дистанционной школы АКДЭЦ) в палаточном лагере на базе полевых практик Алтайского государственного университета (Косихинский район).

В ходе экспедиции были организованы совместные мероприятия со студентами биологического факультета.

Участники получили замечательную возможность посетить занятия по направлениям «Общая экология», «Ботаника», «Зоология» не только под руководством педагогов экологического центра, но и преподавателей Алтайского государственного университета.

Эколого-этнографическая **экспедиция-практикум «Алые паруса»** проходила с 9 по 13 июля на учебно-оздоровительной базе Алтайского государственного аграрного университета в Чарышском районе. В ней приняли участие 19 обучающихся очно-заочной школы из 12 территорий края.

В рамках экспедиции школьники посетили занятия по экологической журналистике и декоративно-прикладному искусству.

Программа экспедиции включала экскурсии в МКУК «Чарышский районный народный дом русской традиционной культуры» Чарышского района, на озеро Озерное, встречу с народными мастерицами села Чарышское, а также посещение открытия фестиваля фольклорного творчества «На Петров день».

С 26 июня по 4 июля в рамках **профильной смены «Сохраним биосферу»** (Алтайский район) 85 школьников из 31 муниципального образования края получили возможность познакомиться с природой предгорий Алтая и на практике применить знания, полученные в течение учебного года.

Основу профильной смены составлял полевой практикум, который нацелен на приобретение детьми знаний и умений наблюдать и исследовать природные объекты, определять животных и растения, определять состояние окружающей среды по живым организмам и другие практические навыки.

Фестиваль «Зеленые колокола» с 4 по 8 июля на территории Алтайского района объединил 85 юных экологов из 15 территорий Алтайского края.

Команды представили в сказочной форме результаты своей работы в презентации «В некотором царстве, в некотором государстве…». В ходе мероприятия школьники применяли свои теоретические знания на практике: в конкурсе «Экологическая тропа» определяли виды лекарственных и пищевых растений, строили пищевые цепи, рассказывали о приспособлениях организмов к условиям обитания, а капитаны команд блеснули знаниями в «Конкурсе капитанов».

Для участников были организованы экскурсии к памятникам природы Алтайского края, в дендрарий «Цветущая долина» и местный музей «Русская Изба»

Программы летних мероприятий включали ряд мероприятий проекта «Лето – территория здоровья», которые проводили представители общественной организации «Моя малая родина». Данный проект поддержан грантом Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций. Ежедневная утренняя гимнастика «Делай как МЫ!», волейбольные матчи со студентами,

выпуск стенгазет «Формула здоровья», спортивный праздник «Старттинейджер» и другие мероприятия дополняли насыщенную жизнь экологических лагерей.

7. Качество социально-педагогической деятельности

Воспитательная система Учреждения предусматривает вовлечение в образовательную деятельность обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся Учреждения есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, воспитываемые одинокими матерями. Занятия в объединениях отвлекают детей от улицы, позволяют максимально направить их деятельность в позитивное русло. Среди обучающихся Учреждения не зафиксировано ни одного правонарушения, напротив, дети становятся более социально активными и охотно занимаются общественной созидательной деятельностью.

7.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Одним из приоритетов Концепции модернизации дополнительного образования является доступность и гарантированное право на получение качественного образования каждым ребенком независимо от места его проживания и материального достатка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Деятельность Учреждения по обеспечению условий доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей педагогического коллектива. Педагогический коллектив при организации образовательно-воспитательной деятельности старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ОВЗ.

Педагоги Учреждения стараются восполнить дефицит общения, предоставить широкий спектр образовательных услуг по всем направленностям. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединенных единой идеей: «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка».

На протяжении многих лет Учреждение тесно сотрудничает с Краевым реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики», территориальным центром социальной помощи семье и детям «Вдохновение» Центрального района г. Барнаула, центром временного содержания несовершеннолетних подростков ГУ МВД России по Алтайскому краю.

В 2015 году совместно с Алтайской краевой общественной организацией «Моя малая родина» в рамках проекта «От экологии природы – к экологии души», разработанного для воспитанников детских домов города Барнаула были проведены:

- экологическая акция «Росток добра», в ходе которой на территории 3-х детских домов было посажено более 60 саженцев деревьев и красивоцветущих кустарников;
- творческие мастер-классы, игровая программа «Природа тайн своих не прячет», посвященные Дню защиты окружающей среды.

В течение года педагогами клуба «Фауна» проводятся праздники для детей и родителей, в рамках программы «Доступная среда». Проводятся индивидуальные занятия с детьми, больными ДЦП. Регулярно проводятся фотовыставки, конкурсы рисунков, поделок. Дети с ограниченными возможностями под руководством педагогов клуба принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

Для детей-инвалидов организовано обучение по индивидуальным программам, направленное на коррекцию, развитие творческих способностей детей, способствующих профессиональной ориентации. Для каждого воспитанника составлена индивидуальная образовательная траектория, построенная на основе опыта работы педагога, интересов и пожеланий ребенка и родителей.

В 2015 году около 150 воспитанников коррекционных школ-интернатов посетили Учреждение с познавательными экскурсиями, 100 детей с ОВР и находящимися в трудной жизненной ситуации со всего Алтайского края приняло участие в краевых конкурсах, 60 школьников обучаются в краевой очно-заочной школе.

7.2. Система работы с родителями

Одним из главных партнеров педагогов дополнительного образования остается семья, т.к. родители составляют первую общественную среду ребенка. Успешность совместной деятельности семьи и педагогического коллектива основывается на гуманистическом подходе. Совместная деятельность позволяет и родителям и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры: индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми, участие родителей в массовых мероприятиях, семинарах-практикумах, анкетирование, родительская помощь. Совместные походы в музеи, театры, экскурсии, походы выходного дня, дни открытых дверей – везде вместе с обучающимися присутствуют родители.

На базе клуба «Фауна» создан родительский клуб. Образовательно-воспитательная деятельность построена таким образом, что родители не остаются простыми слушателями, а принимают активное участие в практической и творческой деятельности, активно участвуют в проведении массовых мероприятий. Программа клуба предусматривает проведение мастер-классов для родителей и организацию семейных экскурсий, что позволяет формировать высокую экологическую культуру не только у детей, но и у семьи в целом.

Согласно плану воспитательной работы в 2015 году педагогами Учреждения проведены следующие мероприятия с родителями: тренинги «Ответственный выбор сегодня – здоровая семья завтра»; конкурс кулинарных книжек «Бабушкин рецепт»; мастер-классы «Творим вместе!», «Семейная зеленая аптека», «Уроки Деда Мороза»; игровые программы «Моя семья – мое богатство», «История возникновения моей фамилии», «Мама может все, что угодно» и др.

На сегодняшний день существует проблема – недоствточная активность родительской общественности. В новом году необходимо совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательной деятельности.

7.3. Связи и контакты Учреждения

Формирование единого образовательного пространства невозможно без творческого сотрудничества между образовательными, воспитательными, культурными и другими заинтересованными организациями.

В отчетном году на договорной основе продолжалась работа по проведению краевых этапов Российских конкурсов со следующими учреждениями: Институтом консалтинга экологических проектов, Федеральным детским эколого-биологическим центром, Всероссийской общественной организацией «Интеллект будущего», Общественным детским движением «Зелёная планета». Реализован Государственный контракт на выполнение работ по проведению мероприятий, направленных на воспитание,

образование, просвещение детей и молодежи Алтайского края (освоено 252 тыс. рублей).

Совместно с педагогами Алтайского государственного аграрного университета разработаны программы очно-заочного обучения по направлениям: животноводство и оператор машинного доения. Продолжилось творческое сотрудничество с АлтГУ, БГПА, АГТУ, Тигирекским заповедником, НИИ (ИВЭП, СибрыбНИИпроект, АИХСХ и др.), общественными организациями (Геблеровским экологическим обществом, краевым экологическим движением «Начни с дома своего», ООО КПЦ «Озарение», общественной организацией «Мусора больше нет!», ООО «Барнаульский водоканал», Городским детским оздоровительно-образовательным центром «Потенциал», библиотеками г.Барнаул, ФБУ «Рослесзащита» «ЦЗЛ Алтайского края»), общественной организацией «Голубеводы Алтая», общественным движением «Начни с дома своего».

Продолжается сотрудничество с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом развития Международных Образовательных программ «Интеркультура» (AFS России), с MILSET International Movement for Leisure Activities in Science and Technology (международное движение научно-технической деятельности школьников).

Неотъемлемой, значимой частью системы информационного обеспечения деятельности Учреждения является сайт, на котором размещены нормативные документы, информация о деятельности, проводимых мероприятиях, организована обратная связь с помощью рубрики «Вопрос – ответ». Группы АКДЭЦ в социальных сетях «Одноклассники» и «В контакте» успешно развиваются.

7.4. Анализ содержания деятельности

С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования Учреждение проводит маркетинговый анализ, по результатам которого можно утверждать, что Учреждение в значительной степени востребовано школьниками города и края в рамках реализации дополнительных образовательных и воспитательных программ.

В процессе анкетирования родителям было предложено ответить на 11 вопросов открытого и закрытого характера. Полученные в ходе анкетирования ответы в основном были положительные.

Большинство родителей (83%) отмечают то, что инициатором посещения Центра является сам ребенок, и говорят о том, что 97% детей идут на занятия с радостью, интересом и воодушевлением.

Многие взрослые отметили, что с момента поступления в Учреждение их дети стали более увлеченными, целеустремленными, самостоятельными (74%), а также активными участниками различных мероприятий, проводимых в АКДЭЦ и школе (54%).

Оценили условия организации обучения и развития детей в Учреждении как отличные 72% родителей.

На вопрос «Какой результат занятий является для Вас важным» 43% опрошенных ответили: «Желание ребенка заниматься любимым делом», 37% - «Желание дать ребенку разностороннее образование». Своих детей родители хотят видеть в будущем образованными (86%), порядочными (86%), любящими (85%), добрыми (58%).

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют творческое развитие ребенка (89%), мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества (87%).

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование, участвовать в праздничных мероприятиях, семейных конкурсах, готовить детей к конкурсам и конференциям.

Дети положительно оценивают занятия в Учреждении, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (96%) и самостоятельность в деятельности (95%). Родителям важнее отношение педагога к детям (90%) и результат деятельности (83%),

который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы.

Образовательные организации, сотрудничающие с Учреждением, отмечают, что опыт организации совместной деятельности является эффективным. Классные руководители говорят о том, что дети стали более активными, увлеченными. Радует и тот факт, что большинство опрошенных посещают сайт Учреждения и следят за мероприятиями, организуемыми АКДЭЦ.

Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время в среде родителей, педагогов и обучающихся формируется социальный заказ к АКДЭЦ как к учреждению с приоритетом в области естественнонаучного обучения и воспитания.

8. Организационно-методическая деятельность

Деятельность методической службы Центра направлена на развитие системы непрерывного экологического и трудового образования и просвещения населения через организацию мероприятий с детьми и педагогами Алтайского края, мониторинг системы экологического и трудового образования.

Одним из условий успешности образовательного процесса является работа с педагогами. Она проводилась по следующим направлениям: семинары на базе АКДЭЦ и других учреждений; экспедиция в ООПТ республики Алтай; консультационная работа; конкурс методических материалов; подготовка и издание методических пособий.

Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждений образования края является важным звеном в системе непрерывного экологического образования детей.

В течение года с педагогами края проведены обучающие семинары – «Экология и искусство», посвященный Году литературы (36 педагогов), «Организация исследовательской деятельности в школьном лесничестве» (20 педагогов).

В целях выявления и внедрения передового опыта работы в сфере экологического образования для учителей, педагогов дополнительного образования организован краевой конкурс методических разработок, посвященный Году культуры, в котором приняли участие 34 педагога. Доля муниципальных образований, представивших конкурсные работы (участников) на мероприятие в общем числе муниципальных образований составила 25,7%. Состоялась Межрегиональная комплексная экспедиция работников системы дополнительного образования эколого-биологического направления в ООПТ республики Алтай. В ней приняли участие образования 18 человек из 5 территорий Российской Федерации: Алтайский край, г. Москва, республики Башкортостан, Бурятия, Ярославская область. Доля работников образования, принявших участие в мероприятиях АКДЭЦ в общем числе педагогических работников, занятых в учреждениях дополнительного образования составила 3,4%.

Инновационный опыт педагогов по экологическому образованию опубликован в сборниках «Экология и литература», «Адреса передового опыта». По итогам заочного конкурса творческих работ в рамках общественного движения «Сохраним биосферу» издан «Сборник детских творческих работ» (выпуск №11 –в электронном виде), в который вошли произведения победителей и призеров конкурса. План по проведению краевых массовых мероприятий с детьми выполнен, за исключением слета конкурса членов трудовых объединений школьников «Молодые хозяева Земли». Центром проведено 21 краевое массовое мероприятие с детьми в очной и заочной форме с охватом 5309 человек. Доля детей и молодежи, принявших участие в мероприятиях в общем числе детей в возрасте от 6 до 18 лет, занятых дополнительным образованием по направлению составила 26,1%. Доля муниципальных образований, представивших конкурсные работы (участников) на мероприятие в общем числе муниципальных образований составила

98,5%.

Проводимые мероприятия позволили вовлечь ребят, педагогов, родителей в научную, творческую, природоохранную деятельность; повысить результативность участия алтайских школьников в конкурсах эколого-биологической направленности Всероссийского уровня (из 660 участников 303 стали лауреатами, призерами и победителями). По итогам краевых мероприятий 2 абсолютных победителя награждены премией для поддержки талантливой молодёжи на основании Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (с изменениями от 9 ноября 2010 года №1431). В конце 2015 года проведена Церемония награждения победителей краевых конкурсов эколого-биологического направления. На Церемонии, которая проходила в Алтайском краевом детском экологическом центре присутствовали 120 участников. Всем победителям и призерам краевых конкурсов вручены заслуженные награды и призы.

В течение года лучший опыт работы пропагандировался в средствах массовой информации (газеты «Природа Сибири. Природа Алтая», «Читай-город» и др.; ГТРК «Алтай», «Катунь 24»; журналы «Лесной Алтай», «Удачка»). Постоянно действует сайт АКДЭЦ, где оперативно размещаются все новости, положения о конкурсах, методическая и справочная информация для школьников, их родителей и учителей.

Центр проводит мониторинг состояния экологического и трудового образования посредством смотров-конкурсов среди муниципальных образований, образовательных учреждений, детских объединений:

- муниципальных образований и образовательных организаций по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста (приняли участие образовательные учреждения из 11 территорий края);
- ученических производственных бригад (в краевом трудовом соревновании агропромышленного комплекса участвовали 10 территорий);
- школьных лесничеств (17 участник из 14 территорий края);
- учебно-опытных участков и территорий образовательных организаций (17 образовательных учреждений из 16 территорий).

Значительную роль в системе непрерывного экологического образования школьников играют летние оздоровительные профильные смены АКДЭЦ: «Зелёные колокола» (85 участников), «Сохраним биосферу» (85 участников). Реализация программ профильных смен осуществлялась через комплекс мероприятий: вовлечение в природоохранную работу, практические занятия, творческую деятельность (прикладное искусство, изоискусство), учебно-исследовательскую деятельность, экологическую пропаганду. Участниками профильных экологических смен стали участники и призёры краевых мероприятий (конкурсов, конференций исследовательских работ, олимпиад, слётов), обучающиеся краевой агроэкологической очно-заочной школы.

Деятельность по трудовому образованию и воспитанию в крае организуется в школьных лесничествах, Малых Тимирязевках, ученических производственных бригадах.

В настоящее время в крае функционирует 30 школьных лесничеств в 18 территориях, в них занято 563 школьника. Также эффективной формой трудовой и профессиональной подготовки сельских школьников, их воспитания и развития в целом остаются ученические производственные бригады (УПБ), трудовые звенья. Ученические производственные бригады на протяжении последних лет, представляют свои результаты в краевом трудовом соревновании агропромышленного комплекса (АПК) в Алтайском крае, по условиям определенным Постановлением администрации Алтайского края. В целях активизации деятельности по трудовому образованию и воспитанию школьников, выявлению одаренных детей, их профориентации проведен традиционный слет-конкурс членов школьных лесничеств «Подрост».

Выполнению задач способствует налаженное деловое сотрудничество Центра с различными учреждениями и организациями экологической и сельскохозяйственной направленности. В отчётном году на договорной основе продолжалась работа по проведению краевых этапов Российских конкурсов со следующими учреждениями: Институтом консалтинга экологических проектов, Федеральным детским эколого-биологическим центром, Всероссийской общественной организацией «Интеллект будущего», Общественным детским движением «Зелёная планета».

Совместно с педагогами Алтайского государственного аграрного университета разработаны программы очно-заочного обучения по направлениям: животноводство и оператор машинного доения. Продолжилось творческое сотрудничество с АлтГУ, БГПА, АГТУ, Тигирекским заповедником, НИИ (ИВЭП, СибрыбНИИпроект, АИХСХ и др.), общественными организациями (Геблеровским экологическим обществом, краевым экологическим движением «Начни с дома своего», ООО КПЦ «Озарение», общественной организацией «Мусора больше нет!», ООО «Барнаульский водоканал», Городским детским оздоровительно-образовательным центром «Потенциал», библиотеками г.Барнаул, ФБУ «Рослесзащита» «ЦЗЛ Алтайского края»), общественной организацией «Голубеводы Алтая», общественным движением «Начни с дома своего».

9. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Работа педагогического коллектива Центра направлена на поиск и внедрение новых форм образовательной деятельности, укрепление связей с общеобразовательными учреждениями для создания единой системы «учреждение дополнительного образования – школа».

Органом методической службы является методический совет, который координирует работу, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. На совете рассматриваются: программы педагогов по работе творческих объединений, элективных курсов, индивидуальных занятий с детьми; программы краевых массовых мероприятий с детьми и педагогами и методическое обеспечение к ним; пособия в помощь педагогам и учащимся, подготовленные методистами; отчёты методистов о проделанной работе.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Центре заседает педагогический совет, в который входят методисты и педагоги дополнительного образования. К основным задачам педагогического совета относятся: рассмотрение вопросов учебно-воспитательного процесса; демократизация процесса управления образовательным учреждением; внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта; принятие решений о создании новых клубов, студий и других объединений учащихся; контроль за санитарно-гигиеническим режимом и психолого-валеологическим климатом, состоянием здоровья учащихся и другие вопросы жизни и деятельности Центра.

Творческие объединения методистов и педагогов направлены на совершенствование методического и профессионального мастерства методистов и педагогов дополнительного образования, организацию взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к дополнительному образованию, воспитанию и развитию школьников, объединение творческих инициатив.

9.1. Общие сведения о педагогических кадрах

В Центре работает профессиональный, мобильный, творческий педагогический коллектив, целью которого является раскрытие и реализация способностей, потребностей и дарований обучающихся.

Педагогический коллектив способен выполнять свою основную задачу – наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей подрастающего поколения. На 01.01.2016г. согласно штатному расписанию в учреждении работает 35 педагогических работников, из них педагогов без руководителей и совместителей - 25. Имеют высшую квалификационную категорию 18 человек; первую квалификационную категорию – 6 человек.

Средний возраст педагогических работников – 42 года. Средний стаж работы в учреждении – 11 лет.

Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива. Количество педагогов, работающих в Центре от 5 до 15 лет составляет 73%. Это свидетельствует о сохранении традиций Центра и создании комфортных условий труда. На сегодняшний день среди сотрудников 11,4% составляют специалисты до 30 лет.

Администрация Центра стремится открывать в коллегах самое лучшее, создает условия для развития и самореализации личности. Анализ уровня образования педагогических кадров показывает положительную динамику повышения квалификации педагогического состава Центра.

9.2. Награды и звания

Говоря о высоком профессионализме сотрудников Центра, необходимо отметить их награды и звания:

Награды, звания	Кол-во педагогов
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7

Отмечены различными видами наград в 2015 году

Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	Почетная грамота управления природных ресурсов и охраны окружающей среды Алтайского края	Благодарственное письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края
Понамарева Н.А.	Сухорукова А.В.	Землянова О.В. Козлова Н.Б. Гордиенко Л.В.		

9.3. Система аттестации и повышения квалификации

В Центре ведется систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров. Так, в 2015 году в рамках проведения аттестации кадров была проделана определенная работа:

- рассмотрение заявлений педагогов на аттестацию;
- знакомство педагогов с критериями и показателями при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений;
- знакомство аттестуемых педагогов с планом работы по проведению аттестации в учебном году;
- проведен педсовет по вопросам аттестации и повышения квалификации

педагогических работников;

- консультация «Тестовые задания для подготовки педагогических работников к аттестации, порядок проведения тестирования»;

- индивидуальная разъяснительная работа по вопросам аттестации педагогических работников Центра.

Итоги аттестации педагогических работников <u>по состоянию на 1 января 2016 года</u>

Всего педработников в КГБУ ДО АКДЭЦ на 01. 01. 16	Из них педагогов (без рук-лей и совмест.)	Имеют Первую кв.категорию	% от общего количества педработников	Имеют Высшую кв.катег.	% от общего количества педработников	Всего аттест-но на квалиф-е категории	% от общего количества педработни-ков
35	25	6	17,1	18	51,4	24	68,5

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» соответствует современным требованиям организации деятельности обучающихся.

Учебный корпус КГБУ ДО АКДЭЦ, общей площадью 1392,8 м^2, имеет 12 учебных кабинетов для проведения занятий, компьютерный класс, актовый зал. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проводным высокоскоростным Интернетом, более 50% здания охвачено беспроводной связью Wi-Fi. В 2-х кабинетах установлены компьютерные системы мультимедиа. Учебная мебель, условия освещения, режим обучения соответствуют СанПиН.

Специально оборудованная лаборатория аквариумистики состоит из 50 аквариумов, в которых содержится более 60 видов рыб разных семейств, пресмыкающихся, земноводных, ракообразных, моллюсков.

Зоологический корпус имеет 2 лаборатории для занятий с детьми. В живом уголке содержится 60 видов животных.

Учебно-опытный участок общей площадью 4 га (отделы: цветочно-декоративный, овощной, дендрарий, плодово-ягодный сад, биологический, производственный, коллекционный, в т.ч. лекарственных растений и полевой); две зимние теплицы – овощная и цветочная – по 150 м^2 с лабораториями для занятий; три плёночных теплицы по 100 м^2 для выращивания овощной и цветочной рассады, черенков декоративных и плодово-ягодных растений позволяют качественно организовать образовательный процесс.

Единиц автотранспорта - 6, в т.ч. автобус на 22 места.

Стационарные телефоны - 4 номера.

Библиотека - 6300 экз.

Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами Центра с учетом требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима. Ежегодно ведутся журналы инструктажей работников и обучающихся, комиссия регулярно проводит проверку знаний по охране труда. Педагоги занимаются профилактикой дорожно-транспортного травматизма. Обеспечена безопасность учреждения и сохранность имущества: круглосуточно работает охрана. С 7-00 ч. до 17-00 ч. безопасность обеспечивается: в холле учебного корпуса вахтером-

охранником, в рабочих помещениях непосредственно сотрудниками. Установлена тревожная кнопка с выходом на центральный пульт.

Обеспечена пожарная безопасность. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с передачей сигнала на узел связи «01» Государственной пожарной службы. Имеются первичные средства пожаротушения, план эвакуации. Заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации с ВДПО. За отчетный период возгораний не зафиксировано.

Центр выполняет все санитарные нормы и правила. Состояние санузлов удовлетворительное, соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы. Электробезопасность регламентируется соответствующим приказом, проводится ежегодный протокол проверки зданий по электробезопасности, имеются инструкции. Все электрические счетчики в рабочем состоянии. Выполняется программа «Энергосбережение». Соблюдаются правила ТБ при эксплуатации теплопотребляющих установок. Ведется регулярный мониторинг технического состояния здания Центра.

11. Общие выводы

11.1. Сильные стороны деятельности учреждения:

- эффективность управления: активное позиционирование учреждения в социуме (Центр сотрудничает с научными учреждениями, ВУЗами, музеями, природоохранными, сельскохозяйственными и другими государственными и негосударственными учреждениями, организациями и предприятиями);
- система работы с кадрами: в учреждении - высококвалифицированные педагогические кадры (51,4 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию);
- результативность деятельности: результативность участия обучающихся в краевых, всероссийских, международных конкурсах (в 2015 году во всероссийских конкурсах приняло участие 632 человека (38,3%), 281из них стали победителями, призерами и лауреатами (17,0%); в краевых конкурсах приняло участие 738 школьников (44,7%), 180 из них стали победителями и призерами (10,9%).

11.2. Слабые стороны деятельности учреждения:

- недостаточное обеспечение Центра специальным оборудованием и техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей с ОВЗ;
- недостаточно отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме;
- отсутствует индивидуальная поддержка одаренных подростков в вопросах самоопределения и профориентации.

11.3. Возможности деятельности учреждения:

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» (Изменения направленные на повышение эффективности и качества услуг дополнительного образования детей, соотнесенные с этапами перехода к «эффективному контракту») в 2016 году необходимо решать следующие **задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года.
2. Обеспечение выполнения показателей «дорожной карты», в частности, по охвату детей 5-18 лет программами дополнительного образования на основе внедрения современных дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) и форм их реализации.

3. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленных на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества: подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»; разработка и внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками.

4. Совершенствование работы с талантливыми и мотивированными детьми, реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по направлениям дополнительного образования.

5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. Разработка и реализация моделей частно-государственного партнерства.

6. Развитие государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа учреждения в социуме. Обеспечение функционирования независимой системы оценки качества работы учреждения.

7. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы учреждения.

Заключение

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения	- удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

Заместитель директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе _____ Л.Б. Прасолова

Заведующий отделом учебно-воспитательной работы _____ Н.Б. Козлова

Заведующий методическим отделом _____ О.В. Землянова

01.04.2016г.

Приложение 1

Показатели деятельности
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» за 2015 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1652 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	150 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	490 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	689 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	323 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	60 человек/ 3,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	780 человек/ 47,2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	28 человек/ 1,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 2,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40 человек/ 2,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	28 человек/ 1,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1383человека/ 83,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	-

1.8.2	На региональном уровне (краевом уровне)	738 человек 44,7/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 человек
1.8.4	На федеральном уровне	632 человека/ 38,3%
1.8.5	На международном уровне	3 человека/ 0,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	472 человека / 28,6 %
1.9.1	На муниципальном уровне	-
1.9.2	На региональном уровне (краевом)	180 человек/ 10,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	10 человек/
1.9.4	На федеральном уровне	281 человек 17,0/%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/ 0,06%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/ 8,7%
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня (краевом)	102 человек 6,1/%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	146 человек/ 8,7%
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне (краевом)	20
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	35 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 62,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 5,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 68,5%
1.17.1	Высшая	18 человек/ 51,4%
1.17.2	Первая	6 человек/ 17,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 8,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 20,0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 74,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	34 человек/ 97,1%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 человек/ 14,9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	60 единиц
1.23.2	За отчетный период	25 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250 человек/ 15,0%