

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКДЭЦ
Протокол № 1 от 12.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КГБУ ДО
АКДЭЦ от 15.01.2024 № 6/1

 И.Н. Марискин

Образовательная программа
краевого государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Алтайский краевой детский экологический центр»
на 2024-2026 годы

Барнаул, 2024

Содержание

	Стр.
1. Информационная справка о краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»	3
2. Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности	4
3. Пояснительная записка	6
4. Организация образовательной деятельности	8
4.1. Общие сведения об образовательной деятельности	8
4.2. Учебный план и расписание	10
4.3. Экостанция как ключевой компонент образовательной деятельности учреждения естественнонаучной направленности	11
4.4. Талант22 – как компонент по работе с одаренными детьми	12
4.5. Воспитательный компонент	12
4.6. Система контроля и мониторинг качества	13
4.7. Модель выпускника как результат развития личностного потенциала	14
5. Условия образовательной деятельности	14
5.1. Программное обеспечение образовательной деятельности	14
5.2. Кадровые условия	15
5.3. Материально-технические условия	15
5.4. Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами	16

**1. Информационная справка о краевом государственном бюджетном
учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский
экологический центр» (на 01.01.2024)**

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации		
1.1	Регион, в котором находится	Россия, Алтайский край, г. Барнаул
1.2	Полное наименование	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
1.3	Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
1.4	Год основания	1938
1.5	Количество обучающихся по государственному заданию	1630 человек
1.6	Почтовый адрес	656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парковая, дом 7
1.7	Телефон/факс	(3852) 730108 (директор) (3852) 730112 (заместители)
1.8	E-mail	akdec@22edu.ru
1.9	Сайт	www.akdec.ru
1.10	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 444, дата выдачи – 19 ноября 2014 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
1.11	Главный орган государственного-общественного управления	Общее собрание, между собраниями – Совет Учреждения
1.12	Фамилия, имя, отчество руководителя	Марискин Игорь Николаевич
2. Ресурсная база		
2.1	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки: главный корпус – 1983 г., хозяйственный корпус и теплицы – 1986 г.
2.2	Общая площадь помещений (кв.м.)	3292,5 кв.м.
2.3	Технологическая оснащенность	Учебное оборудование, компьютерная техника и технические средства (согласно дополнительным общеразвивающим программам)
3. Кадры		
3.1	Всего работников	Всего 58 / в том числе совместителей - 10
3.2	Количество административных работников	2
3.3	Количество педагогических работников всего/ в том числе совместителей	50 / 7
3.4	Имеют первую и высшую	22

	квалификационные категории	
3.5	Ученая степень, звание	7
4. Содержание деятельности		
4.1	Направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая
4.2	Профильные направления Экостанции в рамках естественнонаучной направленности	«Агро», «Био», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Проектирование», «Профи»
4.3	Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Всего 32 программы по очной и очно-заочной форме обучения; более 30 по индивидуальным образовательным траекториям
4.4	Взаимодействие с образовательными организациями края	Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, краевые учреждения дополнительного образования детей, вузы, профессиональные образовательные организации
4.5	Социальное партнерство	Научные учреждения, музеи, природоохранные, сельскохозяйственные и др. государственные и негосударственные учреждения, организации и предприятия

2. Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности

Документы федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 № 273-ФЗ.

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Документы краевого уровня:

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 01.02.2007 № 3-ЗС «Об охране окружающей среды в Алтайском крае».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.

Кроме того, правовой основой является **Устав КГБУ ДО АКДЭЦ и локальные акты.**

3. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – «Программа») краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» (далее – «Учреждение») представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности. Программа составлена с целью системной и качественной реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Программа предназначена для всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации Программы: 2023-2026 годы.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого бюджета через реализацию государственного задания Учреждения бюджетных и внебюджетных источников.

Цель образовательной деятельности Учреждения: обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования и инновационному социально-экономическому развитию Алтайского края.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение экологического и трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения цели Учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ) естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной направленностей;
- организация и проведение краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях краевого, межрегионального, всероссийского и международного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Принципы реализации Программы:

Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для

укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении Учреждением, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

Программа (изменения и дополнения в нее) обсуждается и принимается педагогическим советом и согласуется с Советом Учреждения.

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно по окончании календарного года.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Общие сведения об образовательной деятельности

Возраст обучающихся – 5-18 лет.

Возрастные группы в Учреждении сформированы по 3-м возрастным ступеням:

I ступень – дошкольный и младший школьный возраст;

II ступень – средний школьный возраст;

III ступень – старший школьный возраст (предпрофильное и профильное обучение).

Уровень освоения программ: стартовый, базовый, продвинутый.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Уровень образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность занятий:

- для обучающихся 5-7 лет – 30 минут, с обязательным перерывом 10-15 минут для отдыха детей между занятиями;

- 8-18 лет – 45 минут, с обязательным перерывом 10-15 минут для отдыха детей между занятиями.

Педагог дополнительного образования самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий и работает в соответствии с расписанием объединений обучающихся, утвержденным директором.

Особенности реализации программ ДО: модульный принцип, сетевая форма, использование дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации занятий: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные) занятия, по группам и (или) индивидуально. Формы аудиторных занятий: игра, конкурс, конференция, лабораторная работа, мастер-класс, практическое занятие, лекция и другое. Формы внеаудиторных занятий: участие в конкурсах и конференциях различного уровня, экскурсии и прочее. Формой внеаудиторных занятий является самостоятельная работа, например, выполнение контрольных заданий очно-заочной школы.

Формы организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам,

сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), в объединении (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, школы и т.д.) и индивидуально.

Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения:

Ступень обучения	Наименование программ	Формы промежуточной аттестации	Периодичность
I ступень – дошкольный и младший школьный возраст	«Ощущение чуда» «Игровая экология» «Страна Легумия» «Азбука природы с Лего» «Мир аквариума» «Мир вокруг нас» «Соседи по планете» «Мы – твои друзья» «Природа и творчество»	Творческая работа Конкурс Выставка Викторина Представление учебно-исследовательских и проектных работ	Согласно рабочей программе по окончании каждого модуля. По итогам учебного года - 15-25 мая.
II ступень – средний школьный возраст	«Экология аквамира» «Программа клуба «Фауна» «Основы лесного дела» «Чудеса химии» «Основы кинологии» «Занимательная геология» «Основы флористики и фитодизайна» «Умная теплица» «Экологическое краеведение» «Экологический объектив» «Основы ветеринарии» (ОЗШ) «Общая экология» (ОЗШ) «Экология растений» (ОЗШ) «Экология животных» (ОЗШ) «Географическая	Решение проблемных задач Выполнение контрольных работ (для программ ОЗШ) Творческая работа Конкурс Выставка Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ	Согласно рабочей программе по окончании каждого модуля. По итогам учебного года - 15-25 мая. Для программ ОЗШ текущий контроль до 15 числа каждого месяца.

	экология» (ОЗШ) «Основы экологической журналистики» (ОЗШ) «Клуб экологических волонтеров «Начни с дома своего» «Интеллектуал» «Уникум» «Школа световой микроскопии»		
III ступень – старший школьный возраст (предпрофильное и профильное обучение)	«Экологический мониторинг» «Основы флористики и фитодизайна» (ОЗШ) «Основы ландшафтного дизайна» (ОЗШ) «ПроПрофессии – от мечты к реальности» «Биология» «Агроэкология»	Выполнение контрольных работ (для программ ОЗШ) Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ	Согласно рабочей программе по окончании каждого модуля. По итогам учебного года - 15-25 мая. Для программ ОЗШ текущий контроль до 15 числа каждого месяца.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

- обучающиеся имеют право принимать участие в массовых мероприятиях Учреждения, в том числе для создания условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей);

- обучающиеся имеют право обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

- Учреждение вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены в Учреждении;

- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

4.2. Учебный план и расписание

Учебный план Учреждения – это управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год.

Учебный план Учреждения формируется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами федерального и краевого уровней, Уставом Учреждения. Учебный план соответствует государственному заданию Учреждения.

Почасовая нагрузка на ребенка в Учебном плане соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учебный план систематизирован по 4 направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-гуманитарной. Учебный план является неотъемлемой частью Программы.

Учебный год в Учреждении начинается с 15 сентября и заканчивается не ранее 31 мая. Для очно-заочной школы возможно начало занятий 1 октября. В каникулярное время занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с учебным планом рабочих программ, по временному расписанию, утвержденному директором Учреждения. В летний период (с 1 июня по 31 августа) реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках летней оздоровительной кампании.

Учебный план Учреждения гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в Учреждении и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Расписание занятий объединения обеспечивает благоприятный режим труда и отдыха обучающихся и составляется на основании информации, предоставленной педагогическими работниками, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Изменение расписания производится по согласованию с администрацией.

4.3. Экостанция как ключевой компонент образовательной деятельности Учреждения естественнонаучной направленности

В соответствии с целевыми ориентирами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – «Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)), приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приоритетными задачами организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, должны выступить: обновление методов (технологий) и содержания образовательных программ дополнительного образования детей, повышение его вариативности, качества и доступности для разных категорий детей; обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития; участие в развитии дополнительного образования детей организаций реального сектора экономики.

Во исполнение вышеуказанных документов в 2020 году на территории Российской Федерации начала создаваться сеть Экостанций. Алтайский край вошел в число регионов внедряющих новую модель. Экостанция открылась как структурное подразделение Учреждения. Миссия Экостанции реализовать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, где отрабатываются образовательные модели и технологии, а их направления деятельности адаптированы к современным вызовам, ориентированы на современные образовательные потребности детей, общества и государства.

4.4. Талант22 – как компонент по работе с одаренными детьми

Центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае (далее – «Центр Талант22») действует с января 2019 года на базе КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (приказ учреждения от 25.12.2019 № 189) на основании положения о деятельности Центра Талант22. Положение определяет структуру распределённой модели деятельности Центра Талант22, в которую входит Учреждение. Центр Талант22 и Учреждение действуют на основе соглашения.

Основными направлениями совместной деятельности являются:

Создание условий для совершенствования системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука».

Взаимодействие с целью повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров (конференции, видеоконференцсвязь, «круглые столы», мастер-классы, обучающие семинары и иные мероприятия, представляющие взаимный интерес).

Выявление высокомотивированных детей и молодежь, проявляющих выдающиеся способности, в том числе обеспечение координации, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки.

Разработка и реализация образовательных программ для высокомотивированных детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Оперативное рассмотрение проблем, возникающих в процессе совместной деятельности, принятие согласованных конструктивных решений.

Обмен необходимой информацией и принятие мер по реализации направлений сотрудничества.

4.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа в Учреждении соответствует понятию «творческой» и ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям культурно-досуговую деятельность. В Учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Мероприятия организуются и проводятся согласно планам воспитательной работы педагогов, опираясь на даты экологического календаря.

Вопросы экологического воспитания и образования занимают важное место в процессе работы с детьми. Большинство мероприятий планируется и проводится, опираясь на даты экологического календаря. Ежегодно в акциях, праздниках, игровых программах участвует около 1000 обучающихся.

Одной из основных задач педагогического коллектива является активизация роли семьи в воспитании личности ребенка через родительские собрания; консультации; тематические беседы на темы воспитания; привлечение родителей к участию в жизни Учреждения, к совместной подготовке к конкурсам; выпуск печатной продукции по проблемам воспитания детей.

Воспитательная система Учреждения предусматривает вовлечение в образовательную деятельность обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, воспитываемые одинокими матерями. Занятия в объединениях отвлекают детей от улицы, позволяют максимально направить их деятельность в позитивное русло.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы. Педагогический коллектив старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися утверждается ежегодно на календарный год и является неотъемлемой частью данной Программы и ежегодного плана работы Учреждения.

4.6. Система контроля и мониторинг качества

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым ребенком, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами исследовательской, творческой деятельности по направлениям. Для оценки уровня знаний педагогами используются различные формы и приемы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольно-проверочные задания, участие обучающихся в

олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и другие формы.

Диагностика образовательной деятельности организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

В Учреждении осуществляется текущий контроль осуществления образовательной деятельности, который осуществляется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения. Итоги контрольных мероприятий регулярно обсуждаются на Педагогических советах.

Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

С целью оценки доступности, качества и востребованности услуг Учреждения ежегодно проводит маркетинговый анализ. В процессе анкетирования обучающимся, родителям и руководителям образовательных организаций предлагается ответить на вопросы открытого и закрытого характера о деятельности Учреждения.

Полученные в ходе мониторинга данные ежегодно систематизируются и анализируются в отчете о результатах самообследования Учреждения.

4.7. Модель выпускника как результат развития личностного потенциала

Нравственный потенциал: Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности детского коллектива, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал: Сформированность индивидуального стиля образовательной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора.

Коммуникативный потенциал: Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал: Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей природы.

Физический потенциал: Овладение простейшими здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

5. Условия образовательной деятельности

5.1. Программное обеспечение образовательной деятельности

Учреждение в полном объеме обеспечено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (далее – «программы ДО») по всем направленностям и направлениям Экостанции. Аннотации программ формируются ежегодно. Изменения и дополнения в программы ДО вносятся по мере необходимости, в связи с изменением нормативно-правовой базы, запросами общества и государства, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Все изменения утверждаются методическим советом и оформляются протоколом.

Отрабатывается механизм работы над программами ДО в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами и требованиями. Для программ ДО разработан современный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д.

Рабочие программы на каждый год обучения и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательной деятельности в работе творческого объединения.

5.2. Кадровые условия

На момент составления Программы Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Персональный состав педагогического коллектива на формируется ежегодно, размещается на официальном сайте Учреждения и является неотъемлемой частью данной Программы.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кроме того, к занятию педагогической деятельностью по программам ДО допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. К педагогической деятельности допускаются лица, документально подтвердившие факт несудимости и прошедшие медицинский осмотр.

С целью повышения квалификации педагогических работников и повышения их профессионального мастерства проводится целенаправленная и системная

работа. Каждый педагогический работник проходит курсы повышения квалификации не менее чем 1 раз в 3 года (План ПК формируется ежегодно).

Для развития личностного потенциала педагогов и повышения их профессионального мастерства в Учреждении действует система наставничества в работе с молодыми специалистами, работает творческое объединение педагогов, организуется участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

5.3. Материально-технические условия

Образовательная среда Учреждения соответствует СанПиН и современным требованиям к организации дополнительного образования детей. Учреждение имеет материально-техническую базу для организации дополнительного образования.

В оперативном управлении имеется три здания: основной учебный корпус (площадь 2245,8 кв.м), хозяйственный корпус с мини-зоопарком (466,6 кв.м), зимние теплицы с учебным классом (580,1 кв.м). Актный зал учебного корпуса – на 200 мест.

Базой для учебных исследований и познавательной деятельности является учебно-опытный участок, общая площадь которого 32898 кв.м. Ассортимент растений Учреждения представлен 440 видами и сортами, из них приходится на дендрарий – 84, зимние оранжереи – 170, отдел лекарственных трав – 50, отдел ботаники – 65, коллекцию многолетних цветочных культур – 46, коллекцию овощных культур – 15, коллекцию пряных растений – 10. В мини-зоопарке содержится более 60 видов животных, в питомнике декоративных отечественных пород голубей – 6 пород.

В Учреждении создана доступная архитектурная среда и другие условия для доступного образования (в рамках реализации программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы).

Учреждение укомплектовано оргтехникой, обеспечено проводным высокоскоростным Интернетом. Более 50% здания охвачено беспроводной связью Wi-Fi. Функционирует сервер.

Единиц автотранспорта – 4, в т.ч. автобус на 29 мест.

Стационарные телефоны – 5 номеров.

5.4. Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами

Перечень электронных и печатных информационных ресурсов обновляется ежегодно, размещается на официальном сайте Учреждения и является неотъемлемой частью данной Программы.

Прилагаются:

- 1) Учебный план краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» ([приложение 1](#)).
- 2) Календарный план воспитательной работы с обучающимися ([приложение 2](#)).
- 3) Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ([приложение 3](#)).
- 4) Персональный состав педагогического коллектива КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» ([приложение 4](#)).
- 5) План-график повышения квалификации и/или профпереподготовки педагогических работников ([приложение 5](#)).
- 6) Перечень электронных и или печатных информационных ресурсов ([приложение 6](#)).