

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКДЭЦ
Протокол № 1 от «12» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КГБУ ДО
АКДЭЦ от 19.01.2026 № 4
И.Н. Марискин



Программа воспитания
краевого государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Алтайский краевой детский экологический центр»
на 2026-2030 годы

Барнаул, 2026

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целеполагание воспитательной работы | 6 |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания для разных возрастных групп | 6 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся | 9 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 10 |
| Раздел 2. Содержание деятельности | 11 |
| 2.1. Уклад учреждения | 11 |
| 2.2. Воспитывающая среда учреждения | 12 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении | 13 |
| 2.4. Направления воспитания | 13 |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 16 |
| Раздел 3. Условия организации воспитательного процесса | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 20 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 21 |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АКДЭЦ | 22 |
| Раздел 5. Циклограмма составления календарного плана воспитательной работы учреждения | 23 |

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» на 2026-2030 годы (далее – «Программа воспитания») разработана на основе правопреемства предыдущей программы (на 2024-2025гг.) и следующих нормативно-правовых документов:

Документы федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 № 489-ФЗ.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р «План мероприятий реализации Стратегии молодежной политики».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 4064-р «Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Ведомственные нормативно-правовые документы и методические рекомендации федерального уровня:

Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).;

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

Краевого уровня:

Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 05 октября 2022 № 73-ЗС «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Алтайском крае».

Постановление Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 02.04.2024 № 86, от 23.06.2025 N 235, от 17.12.2025 № 488).

Процесс воспитания в КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» (далее – «АКДЭЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в АКДЭЦ;

- ориентир на создание в АКДЭЦ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в АКДЭЦ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в АКДЭЦ осуществляется в процессе освоения содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, которая является гибким инструментом для определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями детей, а также их родителей. Вместе с тем, основными традициями воспитания в АКДЭЦ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы АКДЭЦ являются общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в АКДЭЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общецентровских дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники АКДЭЦ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в АКДЭЦ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания разработана с учетом традиций юннатского движения, которые заложены в начале XX века. Юннатское движение – изначально неформальная организация, вместе с тем хорошо организованное сообщество обучающихся и педагогов, специалистов-биологов. Организация и отношения в этом сообществе основаны на соблюдении определенных этических норм исследовательской и научной среды, а также правилах элементарной экологической культуры. Новым в системе воспитания является создание на базе АКДЭЦ первичной организации «Движение Первых», направление «Экология и охрана природы. Береги планету!».

Основные традиции воспитания в АКДЭЦ дополняются системой наставничества.

Раздел 1. Целеполагание воспитательной работы

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания для разных возрастных групп

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритеты в воспитании для разных возрастных групп обучающихся:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Методология Программы воспитания опирается на научную концепцию личностного потенциала Д.А. Леонтьева с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, а также средового подхода в образовании. В соответствии с данной концепцией в структуре личностного потенциала выделяются три взаимодополняющих компонента, которые связаны: 1) с успешностью самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации; 2) с достижением своих целей, реализацией задуманного; 3) с сохранением себя как личности, своих целей и ценностей в ситуации угрозы и давления.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в АКДЭЦ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), то есть, в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

реализовывать воспитательные возможности общецентровских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детско-взрослом сообществе;

поддерживать активное участие творческих объединений в жизни АКДЭЦ, использовать их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне АКДЭЦ, так и на уровне творческих объединений;

поддерживать деятельность функционирующих на базе АКДЭЦ детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу детских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду АКДЭЦ и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АКДЭЦ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания опираются на концепцию личностного потенциала, которые преломляются в процессе проектирования воспитательной деятельности педагога через оценку её содержания, понимание критериев её эффективности.

Целевые ориентиры можно разбить на 4 блока:

I блок – организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок – ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок – поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

IV блок – творческие характеристики, отражающие творческое развитие ребенка, креативные подходы к учебной деятельности.

Указанные целевые ориентиры формулируются в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и при определении целей и задач общецентровских мероприятий.

Результаты воспитания анализируются педагогами по итогам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и обобщаются в рамках ежегодного самоанализа деятельности АКДЭЦ. Самоанализ воспитательной работы осуществляется по определенным настоящей Программой воспитания направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития обучающихся является педагогическое наблюдение (согласно

инструментарно каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Результат выражается в % освоивших программу.

2. Состояние организуемой в АКДЭЦ совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в АКДЭЦ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в АКДЭЦ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общецентровских дел; совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их групп; реализации личностно развивающего потенциала творческих объединений; существующего в АКДЭЦ ученического самоуправления; функционирующих на базе АКДЭЦ детских общественных (добровольческих) объединений; проводимых в АКДЭЦ экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы АКДЭЦ; работы детских медиа; организации предметно-эстетической среды АКДЭЦ; взаимодействия АКДЭЦ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в АКДЭЦ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета АКДЭЦ.

Раздел 2. Содержание деятельности

2.1. Уклад учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Алтайского края, юннатского движения. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни АКДЭЦ. Уклад разделяется всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками АКДЭЦ).

Уклад АКДЭЦ опирается на следующие принципы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

- уважение старшего поколения, традиций юннатского движения, истории АКДЭЦ, людей, которые стояли у истоков основания, баланс

традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- гармонизация содержания деятельности АКДЭЦ и окружающей образовательной среды, которая включает «зеленое окружение» и оформление интерьеров в фирменном стиле АКДЭЦ.

2.2. Воспитывающая среда учреждения

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда АКДЭЦ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира.

Особенностью предметно-эстетической среды АКДЭЦ является наличие учебно-опытного участка, который развивается в рамках федеральной концепции школьных ботанических садов. Рассматривая учебно-опытный участок в контексте развития ботанического сада, он является доступным форматом образовательной инфраструктуры, который способен обеспечить реализацию программ практически всех направлений дополнительного образования детей. Учебно-опытный участок АКДЭЦ содержит, пополняет и развивает коллекционный, экспериментальный и экспозиционный фонды живых растений в открытом грунте и в оранжереях, обменные фонды живых растений, семян. Коллекционные фонды ботанического сада являются основой его научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности. Кроме учебно-опытного участка в АКДЭЦ имеется мини-зоопарк, который является базой для проведения экскурсий, а также исследовательской деятельности обучающихся.

Учебно-опытный участок и мини-зоопарк доступны и приспособлены для обучающихся разных возрастных категорий. Учебно-воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы привлечь всех членов образовательного процесса к озеленению и благоустройству территории АКДЭЦ (разбивке клумб, оборудованию ландшафтных групп, игровых площадок и др.). Регулярно организуется проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.

В АКДЭЦ разработан бренд-бук, имеются свой логотип, флаг, гимн. Сувенирная продукция оформляется в фирменном стиле. Стиль используется как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни АКДЭЦ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общецентровских дел и иных происходящих в жизни АКДЭЦ знаковых событий.

Акцентирование внимания обучающихся осуществляется посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на

важных для воспитания ценностях АКДЭЦ, его традициях, правилах. Вестибюль, коридоры, рекреации, залы, лестничные пролеты используются для сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин алтайских художников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в АКДЭЦ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), демонстрирующих вехи юннатского движения. Периодическая переориентация экспозиций служит средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, создания положительного настроения, положительного психологического климата в детско-взрослых коллективах.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Все участники образовательного процесса объединены одной профессионально-социальной общностью, которая включает педагогов, семьи обучающихся и социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Для общности характерно содействие друг другу, партнерство, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Профессионально-социальная общность является источником и механизмом воспитания обучающихся. В этой общности обучающийся приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, сообща трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Включенность в отношения со старшими помимо приобретения нового рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Примерами таких общностей в АКДЭЦ являются: клуб «Фауна», клуб «Начни с дома своего», АКЭОО «Моя малая родина» и другие.

2.4. Направления воспитания

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование

потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природному окружению и экосистемам.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в АКДЭЦ можно рассматривать по следующим модулям:

1. **Модуль «Воспитание в детском объединении».** Работа педагога с коллективом детского объединения (кружком) предполагает следующее:

- работу как с детским коллективом, так и индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями, включая вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- инициирование, мотивация и поддержка участия обучающихся детского объединения в общецентровских ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления детского объединения, детской социальной активности, в том числе в добровольческой деятельности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднование дней рождения детей и т.д.;

- регулярные внутригрупповые праздники и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни детского коллектива;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений внутри детского коллектива и со взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- привлечение партнеров к участию в делах детского объединения;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей.

2. **Модуль «Воспитание на учебном занятии».** Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение у обучающихся привычки соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском коллективе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах и т.д.;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3. **Модуль «Взаимодействие с родителями».** Работа с родителями или законными представителями предполагает следующее:

- в Совет учреждения, входят родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в управлении АКДЭЦ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей АКДЭЦ, во время которых родители могут посещать учебные занятия, мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АКДЭЦ;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общецентровских мероприятий.

4. **Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления предполагает следующее:

- через деятельность выборного Совета учреждения, в состав которого входят обучающиеся, учитывается мнение школьников по вопросам управления АКДЭЦ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выборных Советов кружков, Президиумов клубов, координируется работа с Советом учреждения, родителями, администрацией АКДЭЦ.

5. **Модуль «Профессиональное самоопределение».** Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя следующее:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- деятельность в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству: знакомство с компетенциями на площадках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- проведение практических мероприятий Единой модели профориентации «Билет в будущее»;

- участие в профильных сменах и чемпионатах разного уровня.

6. Модуль «Культурно-образовательные события и социальная активность». Ключевые дела – это главные традиционные дела в АКДЭЦ, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

Общесетровские дела можно рассмотреть по следующим уровням значимости:

Во внешнем контуре это: всероссийские, краевые, городские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; всероссийские акции в рамках деятельности Экостанции; инновационные социально значимые проекты, реализуемые в партнерстве с АКЭОО «Моя малая родина» и другими ОО.

На уровне АКДЭЦ: общесетровские мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне АКДЭЦ, так и на уровне города, региона, России; церемонии награждения (по итогам года) и другое.

На уровне творческих объединений: участие в организации и проведении общесетровских мероприятий и дел, мероприятия, направленные на сплочение группы.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела АКДЭЦ.

7. Модуль «Детские общественные объединения». Деятельность общественного объединения АКДЭЦ проходит в рамках работы Клуба «Начни с дома своего» и направлена на воспитание активной гражданской позиции в отношении экологических проблем.

8. Модуль «Детские медиа». Цель детских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал детских медиа реализуется через: создание инициативных групп – создаваемых из заинтересованных добровольцев – осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение общесетровских мероприятий.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьеров АКДЭЦ (размещение на стенах сменяемых экспозиций, фотоотчетов об интересных событиях и т.д.);
- озеленение территории АКДЭЦ, работа на учебно-опытном участке;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий АКДЭЦ (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории АКДЭЦ.

Раздел 3. Условия организации воспитательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

Справка по кадрам на 01.01.2026: в АКДЭЦ работало 36 педагогических работников, из них 13 совместители. Имеют высшую квалификационную категорию 14 человек, первую квалификационную категорию – 4 человека. Ученую степень имеют 3 педагогических работника: 3 кандидата наук, из них 1 совместитель. Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Средний стаж работы в АКДЭЦ – 12 лет.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года, в том числе по направлениям, связанным с инновационной деятельностью, воспитательной работой, работой с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги АКДЭЦ становятся участниками конкурсов профессионального мастерства. Достоинно представляют свой опыт на краевых и российских конкурсах программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, например в конкурсе «БиоТопПРОФИ» (г. Москва) (за последние 3 года – более 40 Дипломов Победителей и призеров).

В АКДЭЦ эффективно действует профсоюзная организация, создан благоприятный психологический климат.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям воспитательной работы с детьми с ОВЗ:

Воспитательную работу с детьми с ОВЗ организуют на основе программы, которая утверждается на Методическом совете. При необходимости составляется индивидуальная программа, которая опирается на медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса, заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

При создании индивидуально ориентированных условий реализации учебно-воспитательного процесса для конкретного ребенка необходимо учитывать создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

При необходимости, для участия в воспитательных мероприятиях, для ребенка с ОВЗ может предоставляться тьютор (сопровождающий) или сурдопереводчик, из числа работников АКДЭЦ и привлеченных специалистов по договорам ГПХ.

Требования к условиям воспитательной работы с одаренными детьми:

Отдельным направлением деятельности по сопровождению одаренных детей является индивидуализация учебно-воспитательного процесса. При составлении индивидуальной программы педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности обучающегося, максимально использовать его творческий потенциал, вовлекать в воспитательные мероприятия всех уровней.

Рекомендуемыми формами работы с одаренными детьми являются: индивидуальный подход на занятиях, проведение нестандартных форм занятий; участие в конкурсах различного уровня; проектная деятельность обучающихся; создание детских портфолио.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В АКДЭЦ действует Положение, определяющее условия и порядок награждения Благодарностью АКДЭЦ. Благодарностью могут награждаются не только работники АКДЭЦ, но и другие участники образовательного процесса: школьники-обучающиеся АКДЭЦ, участники конкурсных мероприятий; родители (законные представители) обучающихся АКДЭЦ.

Школьники-обучающиеся центра награждаются Благодарностью АКДЭЦ за достигнутые высокие результаты в учебе и конкурсных мероприятии (для школьников); родители за плодотворное сотрудничество с центром по вопросам воспитания ребенка (для родителей, законных представителей).

Одной из форм поощрения обучающихся за достижения является занесение фотографии на Доску почета АКДЭЦ, представление по кандидатурам обучающихся вносится педагогом на рассмотрение заседания педагогического совета центра. Педагогический совет рассматривает предоставленные представления и принимает решение о занесении на Доску почета либо отказывает в занесении. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия на заседании не

менее двух третей членов. Занесение обучающихся на Доску почета производится на основании приказа директора АКДЭЦ в соответствии с решением педагогического совета. Награждаемому вручается свидетельство в торжественной обстановке.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в АКДЭЦ

Самоанализ осуществляется ежегодно с целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания в учреждении.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся АКДЭЦ. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур, педагогического наблюдения, диагностики, мониторинга развития познавательных, мотивационных, творческих и лидерских характеристик обучающихся учреждения; высокого уровня мотивации к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектной, фестивальной деятельности; отсутствия случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкого процента травматизма.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Положительная динамика участия обучающихся АКДЭЦ в различных сферах, профилях, специальных проектах, олимпиадах и других мероприятиях. В учреждении проводится интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых, основанная на системности воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиций Центра, реализуемых интегрированных проектов и т.п.). В образовательном процессе педагоги учреждения активно вовлекают обучающихся в проектную деятельность. Использование технологии проектной деятельности в работе с детьми способствует развитию творческих способностей, мотивации к учению, социальной адаптации.

Показатели организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых:

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов Центра обществу (наличие медиа-пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс АКДЭЦ, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений АКДЭЦ) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Раздел 5. Циклограмма составления календарного плана воспитательной работы учреждения

К программе воспитания АКДЭЦ разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. Каждый год он может изменяться.

Для разработки календарных планов воспитательной работы используется:

- единый календарь образовательных событий и мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения России;
- календарь экологических дат;

- перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений; всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования – утверждается Минпросвещения России.