

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Алтайский краевой детский экологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета КГБУ ДО АКДЭЦ
Протокол № 5 от 25 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБУ ДО АКДЭЦ
Приказ № 81 от 28 декабря 2015 г.


И.Н. Марискин



Образовательная программа
краевого государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Алтайский краевой детский экологический центр»
на 2016-2018 годы

Содержание

1.	Информационные данные о краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»	3
2.	Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Организация образовательной деятельности	6
	4.1. Учебный план	7
	4.2. Программное обеспечение образовательной деятельности	8
	4.3. Воспитательная деятельность	8
	4.4. Система контроля и мониторинг качества	9
	4.5. Модель выпускника	9
5.	Условия образовательной деятельности	10
	5.1. Кадровые условия	10
	5.2. Материально-технические условия	10

1. Информационные данные о краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации		
1.1	Регион, в котором находится	Россия, Алтайский край, г. Барнаул
1.2	Полное наименование	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
1.3	Учредитель	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
1.4	Год основания	1937
1.5	Тип	Организация дополнительного образования
1.6	Количество обучающихся	1638 (908 – очно; 780 – заочно)
1.7	Почтовый адрес	656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парковая, дом 7
1.8	Телефон/факс	(3852) 684894 (директор) (3852) 685791 (заместители)
1.9	E-mail	akdec@rambler.ru
1.10	Сайт	www.akdec.ru
1.11	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№444, дата выдачи – 19 ноября 2014 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
1.12	Главный орган государственного управления	Совет Учреждения
1.13	Фамилия, имя, отчество руководителя	Марискин Игорь Николаевич
2. Ресурсная база		
2.1	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки: главный корпус – 1983 г., хозяйственный корпус и теплицы – 1986 г.
2.2	Общая площадь (кв.м.)	3292,5 кв.м.
2.3	Технологическая оснащенность	В достаточном количестве учебного оборудования, компьютерной техники, технических средств
2.4	Помещения здания	главный корпус, хозяйственный корпус, теплицы
3. Кадры		
3.1	Всего работников	67
3.2	Количество административных работников	6
3.3	Количество педагогических работников/ совместителей	31/8
3.4	Имеют первую и высшую квалификационные категории	20
3.5	Ученая степень, звание	6
3.6	Почетные звания	6
3.7	Отраслевые награды	7
3.8	Государственные ордена, медали	1

4. Содержание деятельности		
4.1	Направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Естественнонаучное, социально-педагогическое, художественное, туристско-краеведческое
4.2	Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	20 программ по очной форме обучения; 10 программ по очно-заочной форме обучения форма; более 20 программ индивидуальных занятий
4.3	Взаимодействие с образовательными организациями края	Окружные площадки, дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, краевые учреждения дополнительного образования детей, ВУЗы, образовательные организации СПО
4.4	Социальное партнерство	Научные учреждения, музеи, природоохранные, сельскохозяйственные и др. государственные и негосударственные учреждения, организации и предприятия

2. Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 03. 2013 №185;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 10. 07. 2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Комплекс мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р;
- Закон Алтайского края от 21.11.2012 № 87-ЗС «Об утверждении программы социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 № 224 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года

3. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» (далее – Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа составлена с целью системной и качественной реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае.

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Сроки реализации Программы: 2016-2018 годы.

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно по окончании календарного года.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса.

Программа обсуждалась на Совете и педагогическом совете Учреждения.

Цель образовательной деятельности Учреждения: обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования и инновационному социально-экономическому развитию Алтайского края.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение экологического и трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения цели Учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ) естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной направленностей;

- организация и проведение краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Принципы реализации программы:

Принцип лично-ориентированного подхода (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении Учреждением, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

4. Организация образовательной деятельности

Занятия с обучающимися по очной форме обучения проводятся на базе Учреждения и по месту учебы детей. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты обучающихся конкретной образовательной организации в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

Центр посещают дети из 20 образовательных организаций города Барнаула. В совместную деятельность по экологическому образованию и воспитанию, социальному партнерству вовлечено 12 школ и 2 детских сада, краевой реабилитационный центр «Журавлики», центр социальной помощи «Вдохновение», библиотеки, общественные организации.

На 31 декабря 2015 года в очно-заочной форме обучения в Учреждении занимаются школьники 5-11 классов из 223 образовательных организаций 63 муниципальных образований Алтайского края.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ.

4.1. Учебный план

Учебный план краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» формируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 08. 2013 № 1008, Приказом от 25. 12. 2013 №6047 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении Порядка расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг «Реализация образовательных программ дополнительного образования детей»; а также на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в условиях, соответствующих Постановлению от 04.06.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. При составлении расписания учитывается мнение родителей.

Учебный план Учреждения – это управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год.

Учебный план систематизирован по 4 направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической (Приложение №1).

Учебный год в Учреждении начинается с 15 сентября и заканчивается не ранее 31 мая. В каникулярное время занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами рабочих программ, по временному расписанию, утвержденному директором Учреждения. В летний период (с 1 июня по 31 августа) проводятся мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.

Образовательная деятельность организуется с использованием очной и очно-заочной форм обучения. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В Учреждении реализуются модифицированные (адаптированные) дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 3-м ступеням:

I ступень – дошкольный и младший школьный возраст;

II ступень – средний школьный возраст;

III ступень – старший школьный возраст (предпрофильное и профильное обучение).

Учебный план Учреждения гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

4.2. Программное обеспечение образовательной деятельности

Учреждение в полном объеме обеспечено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по всем направленностям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов (Приложение №2). Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей (Приложение №3). Процесс корректировки учебно-тематических планов идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. К программам разработан современный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеofilмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Рабочие программы на каждый год обучения и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательной деятельности в работе творческого объединения.

4.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в Учреждении соответствует понятию «творческой» и ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям культурно-досуговую деятельность. В Учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Мероприятия организуются и проводятся согласно планам воспитательной работы педагогов, опираясь на даты экологического календаря.

Ежегодно в акциях, праздниках, игровых программах принимает участие более 2000 детей. Организуется и проводится 15 массовых досуговых мероприятий, более 2000 детей охватывается экскурсиями. Большая часть мероприятий в течение многих лет проводится при поддержке денежных средств грантов.

Одной из основных задач педагогического коллектива является активизация роли семьи в воспитании личности ребенка через родительские собрания; консультации; тематические беседы на темы воспитания; привлечение родителей к участию в жизни Учреждения, к совместной подготовке к конкурсам; выпуск печатной продукции по проблемам воспитания детей.

Воспитательная система Учреждения предусматривает вовлечение в образовательную деятельность обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, воспитываемые одинокими матерями. Занятия в объединениях отвлекают детей от улицы, позволяют максимально направить их деятельность в позитивное русло.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы. Педагогический коллектив старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Система контроля и мониторинг качества

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым ребенком, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами исследовательской, творческой деятельности по направлениям. Для оценки уровня знаний в Учреждении используются различные приемы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольно-проверочные задания, участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и другие формы.

Диагностика образовательной деятельности организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

С целью оценки доступности, качества и востребованности Учреждения ежегодно проводит маркетинговый анализ. В процессе анкетирования обучающимся, родителям и руководителям образовательных организаций предлагается ответить вопросы открытого и закрытого характера о деятельности Учреждения.

Полученные в ходе мониторинга данные ежегодно систематизируются и анализируются в отчете о результатах самообследования Учреждения.

4.5. Модель выпускника

Нравственный потенциал: Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности детского коллектива, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал: Сформированность индивидуального стиля образовательной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора.

Коммуникативный потенциал: Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал: Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей природы.

Физический потенциал: Овладение простейшими здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

5. Условия образовательной деятельности

5.1. Кадровые условия

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательной деятельности, можно отнести укомплектованность педагогическими кадрами. В Учреждении работает профессиональный, мобильный, творческий педагогический коллектив, целью которого является раскрытие и реализация способностей, потребностей и дарований обучающихся.

На 01.01.2016 согласно штатному расписанию в Учреждении работает 31 педагогический работник, из них 8 совместителей. Имеют высшую квалификационную категорию 13 человек, первую квалификационную категорию – 7 человек. Ученую степень имеют 6 работников: 5 кандидатов наук, из них 3 совместителя, 1 доктор наук (совместитель); 4 аспиранта.

Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива. Количество педагогов, работающих в Учреждении от 5 до 15 лет, составляет 73%. Это свидетельствует о сохранении традиций и создании комфортных условий труда. На сегодняшний день среди сотрудников 22% составляют специалисты до 35 лет.

5.2. Материально-технические условия

Условия организации деятельности обучающихся в Учреждении соответствуют всем современным нормам и требованиям.

Учебный корпус, общей площадью 1592м², имеет 13 учебных кабинетов для проведения занятий, 2 компьютерных класса, актовый зал. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проводным высокоскоростным Интернетом, более 50% здания охвачено беспроводной связью Wi-Fi. В 3-х кабинетах установлены компьютерные системы мультимедиа. Учебная мебель, условия освещения, режим обучения соответствуют СанПиН.

Специально оборудованная лаборатория аквариумистики состоит из 50 аквариумов, в которых содержится более 60 видов рыб разных семейств, пресмыкающихся, земноводных, ракообразных, моллюсков.

Зоологический корпус имеет 2 лаборатории для занятий с детьми. В живом уголке содержится 60 видов животных.

Учебно-опытный участок общей площадью 4 га (отделы: цветочно-декоративный, овощной, дендрарий, плодово-ягодный сад, биологический, производственный,

коллекционный, в т.ч. лекарственных растений и полевой); две зимние теплицы – овощная и цветочная – по 150 м² с лабораториями для занятий; три поликарбонатные теплицы по 100 м² для выращивания овощной и цветочной рассады, черенков декоративных и плодово-ягодных растений позволяют качественно организовать учебный процесс, предпрофильное и профильное обучение школьников.

Единиц автотранспорта – 6, в т.ч. автобус на 22 места.

Стационарные телефоны – 5 номеров.

Библиотека – более 6300 экз.

