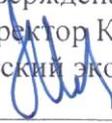


Согласована:  
Главное управление  
образования и молодежной  
политики Алтайского края  
 М.В. Дюбенкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Утверждена:  
Директор КГБУ ДО «Алтайский краевой  
детский экологический центр»  
 И.Н. Марискин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Протокол Общего собрания работников  
учреждения № 6 от «22» 09 2014г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Алтайский краевой детский экологический центр»  
на 2014-2020 годы

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Паспорт краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»	5
3. Проблемно-ориентированный анализ	8
3.1. Организационно-методическая деятельность	8
3.2. Учебно-воспитательная работа	13
3.3. Характеристика условий образовательно-воспитательного процесса	17
3.4. Общие выводы	17
4. Концепция программы	19
4.1. Концептуальные положения	19
4.2. Цель и задачи программы	20
5. Проекты программы	22
5.1. Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»	22
5.2. Проект «Современный педагогический профессионализм»	23
5.3. Проект «Одаренные дети»	25
5.4. Проект «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»	26
5.5. Проект «Будущее начинается сегодня»	28
5.6. Проект «Здоровое поколение»	29
5.7. Проект «Эффективное управление»	30
5.8. Проект «Модернизация материально-технической базы»	32
6. Механизм управления программой	34
7. Сведения о показателях программы и их значениях	35
8. Дорожная карта	37
9. Финансовое обеспечение	40
10. Вероятные риски и пути их снижения	42

## 1. Паспорт программы

Комплексная программа развития краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» разработана с целью управления переводом учреждения в качественно новое состояние, соответствующее Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития является основополагающим документом, устанавливающим приоритетные и стратегические направления развития Центра, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Сроки реализации Программы: 2014-2020 годы.

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно по окончании календарного года.

Программа разработана участниками образовательного процесса под руководством администрации Центра.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса.

Программа обсуждалась на Педагогическом совете Центра.

### **Нормативная база:**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;

– Федеральная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

– Комплекс мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»;

– Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р;

– Закон Алтайского края от 21.11.2012 № 87-ЗС «Об утверждении программы социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года»;

– Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

– Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;

– Постановление Администрации Алтайского края от 25.04.2013 № 224 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки».

**Цель программы:** комплексное развитие Центра для обеспечения доступности, открытости, повышения качества дополнительного образования.

**Основные задачи программы:**

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего концепции модернизации образования и инновационному социально-экономическому развитию Алтайского края.

2. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

3. Организация и координация дополнительного образования детей, методической, научно-практической работы по направлениям деятельности Центра для выявления развития и поддержки талантливых детей и молодежи в интересах личности, общества, государства.

4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

5. Создание условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся, осознанного профессионального самоопределения, формирования гармонично развитой, социально-активной творческой личности.

6. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ценности здорового образа жизни через формирование активной позиции обучающихся.

7. Развитие государственно-общественного управления деятельностью Центра, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа Центра в социуме.

8. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы Центра для эффективной реализации данной программы.

**Сроки и этапы реализации программы:**

*1-й этап – подготовительный «Становление» (2014-2015 годы)* направлен на определение дальнейших путей развития Центра.

*2-й этап – основной «Модернизация. Стабильное развитие» (2016-2018 годы)* направлен на осуществление перехода Центра в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

*3-й этап – завершающий «Итоги. Перспективы» (2019-2020 годы)* предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.

**Принципы реализации программы:**

*Принцип личностно-ориентированного подхода* (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

*Принцип системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

*Принцип программно-целевого подхода* (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

*Здоровьесберегающий принцип* (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

*Принцип вариативности* (свобода выбора обучающимися дополнительных

образовательных услуг, помощи, наставничества).

**Принцип демократизации** (в управлении Центром, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

**Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, Методическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется Координационным советом.

**2. Паспорт**  
**краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»**

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1.1	Регион, в котором находится ОУ	Россия, Алтайский край, г. Барнаул
1.2	Полное наименование ОУ	краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
1.3	Учредитель	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
1.4	Год основания ОУ	1937
1.5	Вид ОУ	Центр
1.6	Тип ОУ	образовательное учреждение дополнительного образования детей
1.7	Количество обучающихся	1660 (860 – очно; 800 – заочно)
1.8	Почтовый адрес ОУ	656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парковая, дом 7
1.9	Телефон/факс	(3852) 684894 (директор) (3852) 685791 (заместители)
1.10	E-mail	akdec@rambler.ru
1.11	Сайт ОУ	www.akdec.ru
1.12	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	серия А №296435, дата выдачи – 01 июля 2008 г., выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
1.13	Главный орган государственного управления	Педагогический совет
1.14	Фамилия, имя, отчество руководителя	Марискин Игорь Николаевич
2. Ресурсная база		
2.1	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	год постройки: главный корпус – 1983 г., хозяйственный корпус и теплицы – 1986 г.
2.2	Общая площадь ОУ (кв.м.)	3292,5 кв.м.
2.3	Технологическая оснащенность	в достаточном количестве учебного оборудования, компьютерной техники, технических средств
2.4	Помещения здания	главный корпус, хозяйственный корпус, теплицы
3. Кадры		
3.1	Всего работников в ОУ	67
3.2	Количество административных работников	9
3.3	Количество педагогических работников/из них – совместителей	42/11
3.4	Имеют первую и высшую квалификационные категории	25

3.5	Ученая степень, звание	6
3.6	Почетные звания	6
3.7	Отраслевые награды	7
3.8	Государственные ордена, медали	1
4. Содержание деятельности ОУ		
4.1	Направленности образовательных программ	естественнонаучное, социально-педагогическое, художественное, туристско-краеведческое
4.2	Реализуемые программы	28 программ очного обучения; 10 программ дистанционного обучения (очно-заочная форма); 27 программ индивидуальных занятий
4.3	Взаимодействие с образовательными организациями края	окружные площадки, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, краевые учреждения дополнительного образования детей, ВУЗы, образовательные организации СПО
4.4	Социальное партнерство	научные учреждения, музеи, природоохранные, сельскохозяйственные и др. государственные и негосударственные учреждения, организации и предприятия
4.5	Системообразующие мероприятия	мероприятия с обучающимися; мероприятия с работниками образования; мероприятия по повышению эффективности образования по направлениям деятельности

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» осуществляет организационно-методическое руководство развитием системы экологического и трудового образования в Алтайском крае, является преемником краевой станции юных натуралистов, основанной в 1937 году.

Основным предназначением Центра является создание благоприятных условий для воспитания экологической и трудовой культуры подрастающего поколения, развитие мотивации личности к творчеству, познанию себя и мира, к формированию здорового образа жизни, реализации образовательных программ, программ оздоровления и отдыха детей и молодежи, целевых региональных и федеральных программ в области воспитания.

Основные функции Центра: воспитательная, образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, социальная поддержка и защита ребенка, профессиональная ориентация, предпрофильная и профильная подготовка, предоставление различных видов и сфер деятельности для творческого самовыражения и саморазвития личности.

Центр социально востребован как образовательное учреждение, способное предоставить образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В 2009-2013 годах Алтайским краевым детским экологическим центром реализована программа развития как ресурсного центра по эколого-биологическому и трудовому образованию и воспитанию детей и молодежи Алтайского края.

Целью программы являлась оптимизация научных, методических, кадровых, организационных, информационных возможностей Центра для создания единого образовательного пространства в крае в системе непрерывного экологического и трудового образования воспитания детей.

#### 3.1. Организационно-методическая деятельность

Обеспечение научных, методических, кадровых, организационных, информационных условий для совершенствования форм и методов экологического и трудового образования и воспитания детей, создание единого образовательного пространства в крае, повышение результативности работы осуществляется через краевые программы.

Таблица 1

Краевые программы

Программа	Содержание	Решаемые задачи
Алтай – сердце Евразии	Экологическое образование учащихся в очной и очно-заочной форме; массовая работа с детьми и педагогами края по экологическому направлению.	Вовлечение детей и педагогов в природоохранную и исследовательскую деятельность по изучению родной природы; формирование экологической культуры; профессиональная ориентация на эколого-биологические специальности.
Молодые хозяева Земли	Профильная подготовка детей через очно-заочное обучение по сельскохозяйственным специальностям; совершенствование работы	Получение школьниками края предпрофильной и профильной подготовки по сельскохозяйственным специальностям; стимулирование развития системы трудового образования в крае; активизация деятельности

	трудовых объединений школьников; массовая работа с детьми и педагогами.	ученических производственных бригад и трудовых звеньев; работа на учебно-опытных участках школ.
Подрост	Совершенствование работы в школьных лесничествах; массовая работа с детьми и педагогами.	Повышение эффективности трудового и экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста; профессиональная ориентация на лесохозяйственные специальности.
Каникулы	Включение организованного каникулярного отдыха детей в систему непрерывного экологического и трудового образования; организация досуговой деятельности детей; создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.	Формирование осознанного бережного отношения к природной среде и своему здоровью, потребности к созидательному труду; гармоничное развитие личности ребенка.
Одаренные дети	Создание условий для реализации потенциальных возможностей детей; практическая помощь педагогам края в подготовке школьников для участия в массовых мероприятиях краевого и Российского уровня.	Развитие способностей и талантов детей, реальная помощь в создании портфолио и выборе профессии.
Живые воды Алтая	Обучение учащихся навыкам полевых исследований по изучению водных экосистем Алтайского края. Привлечение ученых к организации исследовательской работы детей. Организация и проведение научно-исследовательских экспедиций школьников, в том числе в заповедные территории.	Повышение эффективности исследовательской работы школьников через творческое сотрудничество с учеными; пропаганда экологических знаний на примере изучения водных объектов; практическая природоохранная деятельность.

Для оценки эффективности работы системы экологического и трудового образования и воспитания методической службой ежегодно проводится мониторинг посредством смотров-конкурсов среди муниципальных образований, образовательных учреждений, детских объединений. Анализ предоставленных на смотры-конкурсы материалов показывает, что в отдельных территориях края поддерживается система непрерывного экологического и трудового образования и воспитания, которая прослеживается через массовые мероприятия, образовательную, пропагандистскую и природоохранную деятельность.

Анализируя результаты смотра-конкурса по экологическому направлению сложно

отследить динамику основных показателей (количество экологических объединений, мероприятий, программ и др.), так как ежегодно меняются территории-участники. В 2011-2012 годах наблюдалось сокращение количества участвующих в смотре территорий. Возможной причиной является отсутствие специалистов по экологическому направлению в связи с сокращением ставок в муниципальных органах управления образованием и учреждениях образования в целях оптимизации деятельности организаций. Начиная с 2013 года, количество участников постепенно растет благодаря проведенной Центром работе: инициировано обобщение опыта работы некоторых организаций, организованы семинары и творческие встречи с выездом в территории.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях создана эколого-развивающая среда: на участках разбиты клумбы, огороды лекарственных и овощных культур; в группах имеются уголки природы, где дети знакомятся с растениями, животными, проводят наблюдения и простейшие опыты, эксперименты и исследования.

В большинстве школ вопросы экологии рассматриваются интегрировано при изучении основных предметов школьного курса, на кружках, факультативах, элективных курсах. На уроках педагоги применяют разнообразные формы и методы: игры, лекции, конференции, диспуты. Разнообразна внеклассная и внешкольная экологическая работа с детьми. В образовательном процессе используются экскурсии, экспедиции, исследования, практикумы в природе. Проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, праздники, игры.

Наиболее эффективно данная работа ведется в Бийском, Благовещенском, Заринском, Курьинском, Локтевском, Табунском, Троицком, Шипуновском районах; гг. Барнаул, Белокуриха, Бийск, Горняк, Заринск.

На сегодняшний день большинство учреждений дополнительного образования эколого-биологического профиля (СЮН, эколого-биологические центры) реорганизованы в многопрофильные учреждения (центры, дома детского творчества и др.), но им удается сохранить эколого-биологическое направление, а некоторые являются инициаторами и координаторами данной работы.

Для вовлечения большей части школьников в эколого-биологическое направление предусмотрена многоуровневая организация мероприятий: школьный этап – муниципальный – окружной – краевой. Окружные этапы проводят опорные окружные площадки по эколого-биологическому образованию. Площадки организованы на базе учреждений дополнительного образования, имеющих практический положительный опыт работы с детьми и пропаганды эколого-биологических знаний среди населения. В крае таких площадок семь: МБОУДОД «Центр творчества детей и молодежи» города Славгорода – Славгородский образовательный округ, МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей и юношества» города Камня-на-Оби – Каменский образовательный округ, МБОУДОД «Центр детского творчества» города Заринска – Заринский образовательный округ, МБОУДОД Центр внешкольной работы «Малая Академия» города Рубцовска – Рубцовский образовательный округ, МБОУДОД «Топчихинский детско-юношеский центр» – Алейский образовательный округ, МБОУДОД «Детский эколого-биологический центр» города Бийска – Бийский образовательный округ, МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов» города Барнаула – Барнаульский образовательный округ.

Данным учреждениям статус опорной окружной площадки присвоен приказом Главного управления образования и молодежной политики. Площадки проводят окружные этапы двух значимых мероприятий: конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду» и краевую олимпиаду школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности. В целом, работа налажена, но большинство окружных площадок не стоят на месте, развивая эколого-биологическое направление в своем округе. Большие возможности с 2012 года открывает конкурс грантов Губернатора Алтайского

края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения. Например, Топчихинский детско-юношеский центр объединил юных экологов Алейского образовательного округа проектом «Зеленая волна», ЦВР «Малая Академия» города Рубцовска активно занимается развитием школы «Эколидер».

Деятельность по трудовому образованию и воспитанию в крае организуется в школьных лесничествах, Малых Тимирязевках, ученических производственных бригадах.

В настоящее время в крае функционирует 26 школьных лесничеств в 18 территориях, в них занято 520 школьников. Это добровольные объединения учащихся, организуемые в целях трудового воспитания, расширения и углубления знаний в области биологии и других естественных наук. Юные лесники ведут фенологические наблюдения, создают проекты по сохранению лесных богатств, занимаются исследовательскими работами. Существенную помощь оказывают члены школьных лесничеств лесной охране в изготовлении и развешивании гнездовий, кормушек для птиц. Практическая природоохранная работа в последние годы осуществляется благодаря финансовым средствам грантов.

Большую финансовую и организационную помощь в работе школьных лесничеств оказывает Управление лесами Алтайского края: разработка нормативных документов (положения, договора), обеспечение полиграфической продукцией (буклеты, листовки), выделение специалистов для проведения мероприятий и консультации руководителей школьных лесничеств, финансирование участия членов школьных лесничеств в региональных и Всероссийских конкурсах.

Эффективной формой трудовой и профессиональной подготовки сельских школьников, их воспитания и развития в целом остаются ученические производственные бригады (УПБ), трудовые звенья. Трудовые объединения края являются правопреемниками ученических производственных бригад. Лучшие из них, на протяжении последних лет, представляют свои результаты в краевом трудовом соревновании агропромышленного комплекса (АПК) в Алтайском крае, по условиям определенным Постановлением администрации Алтайского края.

Все больше трудовых объединений школьников оказываются вовлеченными в трудовую деятельность сельскохозяйственной направленности (если в 2009 году их количество составляло 358, то в 2013 году – 478). Наряду с увеличением количества трудовых объединений общая земельная площадь под сельскохозяйственными культурами постепенно уменьшается. Если сравнить посевную площадь 2009 и 2013 годов – наблюдается уменьшение на 774,62 га. Это связано с уменьшением количества учеников в сельских школах края, сокращением ставок мастеров производственного обучения, а также финансовыми трудностями многих школ, которые не в состоянии с полученной прибыли оплачивать налоги, ГСМ и пр.

Наблюдается постепенное снижение количества учебно-опытных участков, во многих школах они используются только как «огород», на котором в основном выращивается овощная продукция для удешевления питания в школьной столовой. Вероятно, для этого есть объективные причины: снижение интереса к опытнической работе с/х направленности; нехватка специалистов как в органах управления образованием, так и в самих школах; нехватка рабочей силы – дети отказываются проходить практику, а школы не имеют права привлекать детей для работы на участке.

Для улучшения эстетического вида территорий образовательных учреждений с 2011 года проводится краевой смотр-конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений общего и дополнительного образования. Представленные на смотр-конкурс работы наглядно демонстрируют как учреждения, используя различные ресурсы, объединяя усилия учителей, детей, родителей, общественности, преобразуют прилегающую территорию в эстетичное, обучающее пространство, повышающее имидж учреждения. И не столь важен факт ремонта фасада здания или полная замена оборудования, сколь целенаправленная работа по

поддержанию, сохранению и развитию имеющейся базы. Отмечается творческий подход в оформлении пришкольных территорий с применением современных декоративно-художественных ландшафтных элементов: цветущие арки, скульптуры, малые архитектурные формы, вертикальное озеленение, что накладывает отпечаток индивидуальности. Красиво и оригинально оформлены клумбы. Ведется уход за деревьями и кустарниками. Благоустроены спортивные площадки, выполнено ограждение по периметру территории.

Большая роль в реализации программы развития отведена системе мероприятий с детьми. Ежегодно Центром проводится 20-22 краевых мероприятия с детьми в очной и заочной форме с охватом 5000-6000 участников. Проводимые мероприятия позволяют вовлечь ребят, педагогов, родителей в научную, творческую, природоохранную деятельность; повысить результативность участия алтайских школьников в конкурсах эколого-биологической направленности Всероссийского уровня (в 2009 году из 104 участников 68 стали лауреатами, призерами и победителями, а в 2013 году из 178 – 129).

Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждений образования, как нашего Центра, так и края является важным звеном в системе непрерывного экологического и трудового образования детей. Проводятся обучающие семинары, творческие встречи, научно-методические экспедиции (с 2011 года на межрегиональном уровне), конкурс методических материалов, индивидуальные консультации, в т.ч. методическое сопровождение участников краевых и всероссийских конкурсов. Инновационный опыт педагогов обобщается и публикуется в сборниках: «Адреса передового опыта», «По страницам Красной книги», «Природа – источник познания», «День Земли», «Роль и место УОУ в организации трудового и экологического образования школьников». В помощь педагогам издано 11 методических пособий. К 75-летию Центра издана книга «Юннатские искры», в которой повествуется об истории развития экологического и трудового образования в Алтайском крае, лучших учреждениях и людях внесших значительный вклад в это направление. Для детей изданы книги для чтения «Азбука природы» и «Здравствуйте, Природа».

Среди основных достижений в деятельности Центра за период реализации Программы развития на 2009–2013 годы можно отметить следующие:

Диплом Лауреата конкурса «Национальная экологическая премия 2009 года» в номинации «Детское экологическое образование» за реализацию проекта «Алтай сердце Евразии» – 2009 г.

Сертификат о включении в число 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» – 2009 г.

Благодарственное письмо за поддержку участников Российской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – Сибирь» – 2009 г.

Сертификат о присвоении звания «Лидер инновационного образования» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Обнинск) – 2009 г.

Почетная грамота Центрального союза потребительских обществ России за пропаганду экологических знаний среди подрастающего поколения, всемерное содействие развитию детского и юношеского творчества в области экологии, воспитание высоконравственных общечеловеческих ценностей (г. Москва) – 2012 г.

Почетная грамота Администрации Алтайского края за большой вклад в социально-экономическое развитие Алтайского края и в связи с 75-летием со дня его образования – 2012 г.

Диплом за 3 место команде Алтайского края на VII Всероссийском слете ученических производственных бригад (Костромская область) – 2012 г.

Грамота за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, сохранения культурного наследия родного края, организацию и проведение

регионального этапа XI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2013», посвященного Году охраны окружающей среды в РФ (г. Москва) – 2013 г.

Диплом победителя конкурса инновационных образовательных учреждений «Новая школа Алтая» в номинации «Учреждения дополнительного образования» – 2013 г.

### 3.2. Учебно-воспитательная работа

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования. Занятия с обучающимися по очной форме проводятся на базе Центра и по месту учебы детей. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты обучающихся конкретного образовательного учреждения в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, а так же социального заказа общества и образовательных учреждений.

Центр посещают дети из 29 образовательных учреждений города Барнаула. В совместную деятельность по экологическому образованию и социальному партнерству вовлечено 11 школ и 4 детских сада города, библиотеки, общественные организации. В организации учебно-воспитательного процесса педагоги Центра учитывают уровень подготовленности, индивидуальные возрастные и интеллектуальные особенности, физические возможности, отдаленность школ и места проживания детей. В соответствии с этим планируется работа объединений.

Согласно государственному заданию в 2013 году образовательные услуги получили 1660 обучающихся, в том числе 860 – в очной форме, 800 – в очно-заочной форме.

Таблица 2

Количество обучающихся по направлениям деятельности и годам обучения

Направление деятельности	Количество обучающихся								
	2011 год			2012 год			2013 год		
	1 год обучения очно/заочно	2 год обучения очно/заочно	3-й и последующие года обучения очно/заочно	1 год обучения очно/заочно	2 год обучения очно/заочно	3-й и последующие года обучения очно/заочно	1 год обучения очно/заочно	2 год обучения очно/заочно	3-й и последующие года обучения очно/заочно
Эколого-биологическое	278/432	204/119	125/122	244/116	225/301	171/157	212/188	258/200	221/108
Естественно-научное	17/10	0/25	0/32	0/0	17/25	0/70	20/17	0/15	0/20
Художественно-эстетическое	60/51	70/15	0/1	49/0	38/62	63/22	23/74	49/33	35/32
Туристско-краеведческое	0/32	20/32	0/25	0/11	0/46	20/33	42/58	0/45	0/10
Всего	355/525	294/191	125/180	293/127	280/434	254/282	297/337	307/293	256/170
	1670			1670			1660		

Анализ контингента обучающихся показывает, что численный состав детей в течение последних 3-х лет практически не меняется, что свидетельствует о стабильности численности воспитанников. Вместе с тем наблюдается колебание количества детей по возрасту и годам обучения, поэтому одной из важных задач, стоящих перед коллективом, является корректировка образовательных программ для увеличения количества детей 3-х и более лет обучения, а так же школьников среднего и старшего возраста.

По данным на 1 января 2014 года в очно-заочной школе по 11 направлениям обучается 821 школьник 5-11 кл. из 62 территорий Алтайского края. Данная форма обучения как технология позволяет переносить образовательный процесс в самые отдаленные территории края.

Центр имеет 100% обеспечение дополнительными образовательными программами по всем направлениям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Процесс корректировки учебно-тематических планов идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к программам дополнительного образования детей. К программам представлен богатый учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д. Образовательные программы и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательного процесса в работе детского объединения.

Таблица 3

Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ и доступности услуг дополнительного образования

Наименование показателя	Единица измерения	Значения		
		2011г.	2012г.	2013г.
<i>Доля программ определенного уровня разработанности от общего числа программ</i>				
- типовых	%	0	0	0
- авторских, комплексных, модифицированных, экспериментальных	%	100	85,0	85,0
- авторских, разработанных на базе учреждения и прошедших экспертизу	%	0,0	15,0	15,0
<i>Доля программ различной продолжительности обучения от общего числа программ</i>				
одногодичные	%	8,0	6,0	6,0
2 года обучения	%	24,0	18,0	18,0
3 и более лет обучения	%	68,0	76,0	76,0
Доля программ, ориентированных на работу с детьми ОВЗ, от общего числа программ	%	100	100	100
Доля программ дистанционной формы обучения от общего числа программ	%	20,0	15,0	15,0
Доля обучающихся на безвозмездной основе в общем числе обучающихся	%	100	100	100
<i>Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по внедрению ФГОС</i>				
Количество договоров с общеобразовательными учреждениями	единиц	8	9	11
Доля программ внеурочной деятельности от общего числа программ Центра	%	20,0	25,0	25,0

Вариативность учебно-тематического плана всех программ позволяет их реализацию во внеурочное время в рамках внедрения ФГОС начального общего образования. На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика увеличения охвата внеурочной деятельностью школьников педагогами учреждения.

На сегодняшний день для реализации новых стандартов Центр может предоставить школе:

- специалистов дополнительного образования детей;
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- оказание методической помощи по разработке программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Наряду с положительными аспектами внедрения ФГОС начального общего образования есть проблемы, которые требуют решения:

- материально-техническая база не полностью соответствует требованиям ФГОС;
- у педагогов возникают затруднения по разработке программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Центре соответствует понятию «творческой» и ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям культурно-досуговую деятельность. В учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Мероприятия планируются и проводятся, опираясь на даты экологического календаря.

Ежегодно в акциях, праздниках, игровых программах принимает участие более 2000 детей. Организуется и проводится 15 массовых досуговых мероприятий, более 2000 детей охватывается экскурсиями. Большая часть мероприятий в течении 3-х последних лет финансируется за счет гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения.

Одной из основных задач педагогического коллектива является активизация роли семьи в воспитании личности ребенка через родительские собрания; консультации; тематические беседы на темы воспитания; привлечение родителей к участию в жизни Центра, к совместной подготовке к конкурсам; выпуск печатной продукции по проблемам воспитания детей.

Воспитательная система Центра предусматривает вовлечение в образовательный процесс обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся Центра есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, воспитываемые одинокими матерями. Занятия в объединениях отвлекают детей от улицы, позволяют максимально направить их деятельность в позитивное русло.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы. Педагогический коллектив при организации образовательно-воспитательного процесса старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ОВЗ.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность педагогическими кадрами. В Центре работает профессиональный, мобильный, творческий педагогический коллектив, целью которого является раскрытие и реализация способностей, потребностей и дарований обучающихся.

На 01.01.2014г. согласно штатному расписанию в учреждении работает 42 педагогических работника, из них 11 совместителей. Имеют высшую квалификационную категорию 19 человек, из них 2 совместителя; первую квалификационную категорию – 6 человек, вторую квалификационную категорию – 1 человек; аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека. Ученую степень имеют 6 работников: 5 кандидатов наук, из них 4 совместителя, 1 доктор наук (совместитель); 4 аспиранта.

Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива. Количество педагогов, работающих в Центре от 5 до 15 лет, составляет 73%. Это свидетельствует о сохранении традиций Центра и создании комфортных условий труда. На сегодняшний день среди сотрудников 22% составляют специалисты до 30 лет.

Результаты работы всех участников образовательного процесса проявляются в достижениях обучающихся и педагогов на краевых, Всероссийских и Международных конкурсах. Так в 2013 году в Международных и Всероссийских конкурсах приняло участие 229 обучающихся, 102 из них стали победителями, призерами и лауреатами; 5 обучающихся Центра награждены премией Губернатора Алтайского края для поддержки одаренных детей.

Не отстают от своих воспитанников и педагоги Центра.

## Достижения педагогов

Ф.И.О. педагога	Уровень достижения
Аришина О.В.	III место в номинации «Эколого-биологическая» финала X всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (г.Санкт-Петербург)
Казанцева О.Б.	Лауреат в номинации «Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества» всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга»
Марискина И.Е.	Лауреат в номинациях «Литературное творчество», «Фото и видео материалы» всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга» I место в номинации «Документальное кино» международного конкурса «Живая природа Алтай»
Мещерякова В.И.	I место в номинации «Документальное кино» международного конкурса «Живая природа Алтай»
Михеева Е.А.	Лауреат в номинации «Конкурс сценариев детских праздников» всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга»
Понамарева Н.А.	I место в номинации «Документальное кино» международного конкурса «Живая природа Алтай»
Соколова Е.П.	III место в номинации «Конкурс литературного творчества» всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга»
Сотова М.В.	Дипломант X всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей Лауреат в номинациях «Конкурс методических разработок», «Конкурс сценариев детских праздников» всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга»

Формирование единого образовательного пространства невозможно без творческого сотрудничества между образовательными, воспитательными, культурными и другими заинтересованными учреждениями. На протяжении многих лет продолжается сотрудничество с ВУЗами (АлтГУ, АГАУ, БГПА, АГТУ), Бийским лесхозом техникумом, Тигирекским заповедником, НИИ (ИВЭП, СибрыбНИИпроект, АИХСХ и др.), общественными организациями (Геблеровским экологическим обществом, краевым экологическим движением «Начни с дома своего», ООО КПЦ «Озарение», «Мусора больше нет!»), ООО «Барнаульский водоканал», Городским детским оздоровительно-образовательным центром «Потенциал», библиотеками города Барнаула. Появились новые партнеры – филиал ФБУ «Рослесзащита» «ЦЗЛ Алтайского края», общественная организация «Голубеводы Алтай», ООО «Дачный клуб». Центр продолжает поддерживать контакты, развивать сотрудничество и координировать действия с региональными, российскими организациями.

Деятельность Центра активно освещается в социальных сетях «Одноклассники» и «В контакте». Профиль группы является аналогом интернет-форума, где участники имеют возможность вести активное обсуждение предстоящих или прошедших мероприятий, скачивать и загружать видео и фото. Мониторинг групп дает возможность проанализировать, отследить тенденции, услышать обратную связь, оценить эффективность деятельности учреждения.

### 3.3. Характеристика условий образовательно-воспитательного процесса

Условия образовательно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям организации деятельности обучающихся. Учебный корпус Центра, общей площадью 1592м<sup>2</sup>, имеет 13 учебных кабинетов для проведения занятий, 2 компьютерных класса, актовый зал. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проводным высокоскоростным Интернетом, более 50% здания охвачено беспроводной связью Wi-Fi. В 3-х кабинетах установлены компьютерные системы мультимедиа. Учебная мебель, условия освещения, режим обучения соответствуют СанПиН.

Специально оборудованная лаборатория аквариумистики состоит из 50 аквариумов, в которых содержится более 60 видов рыб разных семейств, пресмыкающихся, земноводных, ракообразных, моллюсков.

Зоологический корпус имеет 2 лаборатории для занятий с детьми. В живом уголке содержится 60 видов животных.

Учебно-опытный участок общей площадью 4 га (отделы: цветочно-декоративный, овощной, дендрарий, плодово-ягодный сад, биологический, производственный, коллекционный, в т.ч. лекарственных растений и полевой); две зимние теплицы – овощная и цветочная – по 150 м<sup>2</sup> с лабораториями для занятий; три поликарбонатные теплицы по 100 м<sup>2</sup> для выращивания овощной и цветочной рассады, черенков декоративных и плодово-ягодных растений позволяют качественно организовать учебный процесс, предпрофильное и профильное обучение школьников.

Единиц автотранспорта – 6, в т.ч. автобус на 22 места.

Стационарные телефоны – 5 номеров.

Библиотека – более 6300 экз.

### 3.4. Общие выводы

Проанализировав деятельность учреждения за последние 3 года, можно сделать общие выводы, определяющие сильные и слабые стороны, возможности деятельности учреждения.

*Сильные стороны деятельности учреждения:*

– эффективность управления: активное позиционирование учреждения в социуме (Центр сотрудничает с научными учреждениями, ВУЗами, музеями, природоохранными, сельскохозяйственными и другими государственными и негосударственными учреждениями, организациями и предприятиями);

– система работы с кадрами: в учреждении – высококвалифицированные педагогические кадры (68,7% педагогов имеют высшую квалификационную категорию);

– инновационная деятельность: участие учреждения в конкурсах, грантах, программах инновационного характера;

– результативность деятельности: призовые места обучающихся и педагогов Центра на краевых, всероссийских, международных конкурсах.

Вместе с тем необходимо отметить и имеющиеся на данный момент *проблемы*:

1. Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки – оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней.

2. Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации дополнительного образования.

3. Недостаточно отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме.

4. Непопулярность эколого-биологического направления в детской и молодежной среде. Недостаточная информированность общественности о деятельности учреждения. Отсутствие гибкой системы сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города и края.

5. Слабая индивидуальная поддержка одаренных подростков в вопросах самоопределения и профориентации. Недостаточно эффективное содействие социализации обучающихся в обществе.

6. Несовершенство системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Недостаточно вовлечение родителей в организации каникулярного отдыха детей.

7. Недостаточное развитие государственно-общественного управления в учреждении.

8. Недостаточна эстетическая привлекательность Центра. Недостаточное привлечение внебюджетных средств.

## 4. Концепция программы

### 4.1. Концептуальные положения

Сегодня ясно, что основой конкурентоспособности учреждения является качество образования.

Современная социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

В процессе становления такой личности значительная роль должна быть отведена дополнительному образованию, вооружающему человека не только суммой знаний, но и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности, что, в свою очередь, может обеспечить только хорошее, качественное образование.

Как известно, стандарты в сфере дополнительного образования не разработаны, более того встает вопрос, а возможно ли это в принципе? Вот почему требуется создание некой идеальной модели – «образца качества» педагогического процесса и результата, достигаемого в учреждении дополнительного образования детей.

Перед учреждением стоит задача создания собственной системы педагогического мониторинга – процесса непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

В сложившейся ситуации под качеством образования в учреждении понимается сформированность у обучающихся не только знаний, умений и навыков на определенном качественном уровне, но, в первую очередь, способности к непрерывному личностному развитию, адаптации в быстро меняющемся мире.

Следовательно, проектирование современного качества образования в ситуации реализации долгосрочной Программы развития есть не что иное, как создание условий, которые гарантировали бы адресность и дифференциацию образования, его преемственность и непрерывность.

Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики на современном этапе, ее стратегическая цель.

Решение стратегической задачи развития современного качества образовательных услуг достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности, освоение новых технологий обучения, актуализация инновационного потенциала;
- рост объемов деятельности, увеличение численности обучающихся старшего школьного возраста, расширение номенклатуры образовательных услуг;
- организация участия детей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, мероприятиях различного уровня;
- создание системы информирования населения о деятельности учреждения через СМИ;
- создание в учреждении системы психологического сопровождения образовательного процесса и осуществления научно-обоснованного мониторинга качества реализации образовательных программ;
- создание условий наибольшего благоприятствования для освоения образовательных программ детьми с опережающим развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение мероприятий краевого уровня;

– использование возможностей учреждения для реализации профильного обучения и подготовки детей к исследовательской работе, социального проектирования, освоения информационных технологий и т.д.;

– изучение интересов детей, запросов семьи в целом, с учетом возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития;

– координация дополнительного образования детей в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Сегодня система дополнительного образования требует дальнейшего развития и интеграции с системой основного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации образовательных маршрутов одаренных обучающихся, активизации вовлечения старших школьников в систему дополнительного образования.

Дополнительное образование детей и подростков в образовательном пространстве Центра является объединяющим началом, как для формирования единого образовательного пространства, так и для создания системы непрерывного экологического и трудового образования и воспитания. Кроме того образовательно-воспитательная работа Центра позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

В условиях модернизации образования общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования. Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий повышения качества образования. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Поставленные и реализуемые сегодня задачи модернизации образования требуют расширения общественного участия в формировании и реализации государственной политики в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества. Сущность государственно-общественного управления – в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставления педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Решить вопросы обеспечения доступности, открытости, повышения качества дополнительного образования, профессиональной компетентности педагогов и другие невозможно без модернизации материально-технической базы учреждения. Сфера материально-технического обеспечения является именно той областью, в которой без взаимодействия между заинтересованными участниками – субъектами рынка образования, без организации социального партнерства не обойтись. Необходимо привлекать внебюджетные средства, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед образовательным учреждением в современных условиях рыночных отношений.

## 4.2. Цель и задачи программы

**Цель:** комплексное развитие Центра для обеспечения доступности, открытости, повышения качества дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего концепции модернизации образования и инновационному социально-экономическому развитию Алтайского края.

2. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

3. Организация и координация дополнительного образования детей, методической, научно-практической работы по направлениям деятельности Центра для выявления развития и поддержки талантливых детей в интересах личности, общества, государства.

4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

5. Создание условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся, осознанного профессионального самоопределения, формирования гармонично развитой, социально-активной творческой личности.

6. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ценности здорового образа жизни через формирование активной позиции обучающихся.

7. Развитие государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа Центра в социуме.

8. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы Центра для эффективной реализации данной программы.

## 5. Проекты программы

Решение поставленных задач будет осуществляться через 8 проектов программы:

- «Дополнительное образование: доступность и качество»;
- «Современный педагогический профессионализм»;
- «Одаренные дети»;
- «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»;
- «Будущее начинается сегодня»;
- «Здоровое поколение»;
- «Эффективное управление»;
- «Модернизация материально-технической базы».

### 5.1. Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»

Доступность образовательных услуг нами понимается, как удовлетворение образовательных потребностей населения на равных условиях при соблюдении их качества, надежности и соответствия требованиям социума.

Одним из приоритетов Концепции модернизации образования является доступность и гарантированное право на получение качественного образования каждым ребенком независимо от места его проживания и материального достатка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. В документе подчеркивается, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности.

Решение данного вопроса предполагает, во-первых, выравнивание социальных возможностей и условий для получения качественного образования всеми детьми, а, во-вторых, выравнивание образовательных возможностей и условий.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, не получающих необходимого объема или качества ресурсов основного образования, таким образом, компенсируя нехватку последнего или предоставляя альтернативную возможность для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии».

**Цель:** обеспечение доступности качественного образования, соответствующего концепции модернизации образования и инновационному социально-экономическому развитию Алтайского края;

#### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной	Краевая очно-заочная агроэкологическая школа.	Увеличение численности детей и молодежи, вовлеченных в образовательно-воспитательную деятельность Центра независимо от места проживания и социального
	Разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в образовательную среду Центра детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, детей из	

жизненной ситуации.	семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	статуса.
	Мероприятия, направленные на развитие сети детских объединений, организованных на базе образовательных учреждений дошкольного, общего, коррекционного образования и многопрофильных УДОД.	
Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.	Разработка и реализация программно-методических комплексов, соответствующих современным требованиям (в том числе программ внеурочной деятельности).	Обеспечение возможности освоения детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности, в том числе в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
	Мероприятия, направленные на организацию мониторинга качества образования: - мониторинг образовательных результатов, достижений обучающихся, деятельности педагогов; - включение родителей, общественности в систему оценки.	Наличие системы мониторинга качества образования Центра.  Обеспечение общественности информацией о деятельности Центра и качестве образовательных услуг.
Создание условий, способствующих разностороннему развитию личности	Проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы Центра.	Сформированность у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.
	Развитие новых форм воспитательного взаимодействия детей, педагогов и родителей.	Повышение общественного статуса Центра, как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания.

## 5.2. Проект «Современный педагогический профессионализм»

В новых изменившихся социальных, экономических условиях, в условиях модернизации образования общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования. Повышение компетентности, профессионализма педагога – одно из важнейших условий повышения качества образования.

Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

**Цель:** создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

### ***Мероприятия по реализации проекта***

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Формирование осознанной потребности педагогов в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии.	Семинары по системе непрерывного экологического и трудового образования на базе Центра и в муниципальных образованиях.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
	Научно-методические экспедиции.	
Совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на андрагогических принципах обучения, на персонификации профессиональных потребностей и затруднений педагогов, использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-коммуникационных, дистанционных.	Мероприятия по сопровождению и поддержке педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства разных уровней.	Повышение мотивационной готовности педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах, инновационных проектах.  Повышение результативности участия педагогов в конкурсах различного уровня.
Выявление, обобщение и распространение продуктивного опыта работы с детьми	Конкурс методических материалов.	Обновление фонда методической продукции по различным аспектам работы с детьми и молодежью.
	Издание методической продукции.	
	Создание единого информационного ресурса учёта достижений и системы поощрения лучших педагогов по направлениям деятельности Центра.	Создание системы информирования достижений педагогов в социуме, используя новые информационные технологии, включая телекоммуникационные.

### 5.3. Проект «Одаренные дети»

Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлена многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии государства. Они характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования личностей, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Одаренные дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому необходимо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Одаренность нами понимается как многофакторный феномен, система, включающая интеллектуальные, творческие, мотивационные, эмоционально-волевые, социально-коммуникативные и другие характеристики личности. Поэтому в проекте предусмотрена разноплановая деятельность, содержание которой направлено на целостное развитие личности одаренного человека.

Главными условиями осуществления одаренности личности и ее успешной социальной реализации мы считаем участие человека в соответствующей деятельности, наличие мотивации достижения и творческих результатов в этой сфере, профессиональное сопровождение процессов выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Исходя из этого, одним из главных направлений работы Центра является создание условий для оптимального развития одаренных детей и детей с высокой мотивацией к обучению, включая воспитанников, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась.

**Цель:** организация и координация дополнительного образования детей, методической, научно-практической работы по направлениям деятельности Центра для выявления, развития и поддержки талантливых детей в интересах личности, общества, государства.

#### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения, совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (в т.ч. дистанционных).	Краевая очно-заочная агроэкологическая школа.	Создание системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
	Обучение по индивидуальным образовательным траекториям; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.	
	Профильные смены, экспедиции-практикумы.	
Формирование системы раннего выявления и поддержки одаренности начиная с	Конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших	Адресное сопровождение ребенка до этапа

дошкольного возраста.	школьников «Я – исследователь».	профессионального самоопределения.
Организация комплексного и системного характера работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией к обучению через проведение краевых конкурсных мероприятий, учитывающих многоуровневость, постоянное совершенствование содержания, форм проведения.	Конкурсы учебно-исследовательских и творческих работ.	Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
	Обеспечение участия талантливых детей во всероссийских и международных интеллектуальных, творческих мероприятиях.	
Создание единого информационного ресурса учёта достижений и системы поощрения талантливых детей.	Создание базы одаренных детей.	Создание системы информирования детских достижений в социуме через средства массовой информации.
	Церемония награждения победителей краевых конкурсов.	

#### **5.4. Проект «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»**

Открытость образовательного пространства означает необходимость использования в образовательном процессе различных источников, средств и форм образования, выходящих за рамки традиционно понимаемого образовательного учреждения. Заявляя себя как открытое образовательное пространство, учреждение берет на себя задачу формирования у обучающегося способности взаимодействовать с различными источниками образования, реализуя собственные образовательные цели.

Современный человек постоянно пребывает в новом для него информационном мире, где он находится в непрерывном обучении, самообразовании, формировании себя как личности. Подготовка к этому непрерывному процессу является одной из задач современного образования. Изменение характера современного общества, развитие и распространение информационных технологий приводят к изменению как внешних границ образовательной деятельности, так и характера современного образования. Образование предстает как пространство открытости, когда обучение происходит не только в рамках образовательных учреждений, но и в социальном пространстве в целом. Статус «образовательных» приобретают любые процессы, которые способствуют развитию человеческой личности. Непрерывное совершенствование технических аспектов современного образования создает условие для постоянного образования человека и, таким образом, образование предстает как пространство открытости.

Открытость образования – это в целом взаимовыгодный процесс как для обучаемых, так и для обучающихся на основе осознания того, что хотят и могут и те, и другие. В нашем понимании открытым образовательным учреждением может быть названо учреждение:

- открытое для общественной экспертизы;
- умеющее создать условия для сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- готовое воспринимать информацию и новые идеи из внешней среды, перерабатывать их и использовать для решения образовательных задач, создавать продукт, способный вносить изменения в образовательную среду;
- готовое делиться своими идеями и наработками с партнерами;
- привлекающее к участию в образовательном процессе различные учреждения образования и культуры, расширяя тем самым возможности для исследовательской,

творческой, проектной деятельности как обучающихся, так и педагогов;

- открытое для сотрудничества с учреждениями социальной сферы, исполнительной власти;

- предоставляющее своим обучающимся возможность получать образование в разных, предусмотренных нормативными документами формах для выбора оптимального для конкретного ребенка образовательного маршрута;

- мобильное учреждение, готовое к изменениям.

Открытость образовательной среды, с одной стороны, позволяет гибко реагировать на запросы потребителей, а с другой стороны, обеспечивает достоверность и оперативность мониторинга.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Создание единого образовательного пространства, интегрирующего усилия по обучению и воспитанию детей.	Деятельность общественной организации «Моя малая родина».	Наличие единого образовательного пространства, успешно решающего общие цели обучения и воспитания детей.
	Создание динамичной системы связей и взаимодействий между разнообразными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей.	
	Вовлечение родителей и общественности в образовательно-воспитательную деятельность Центра.	
Развитие государственно-общественного характера управления дополнительным образованием.	Внедрение новейших технологий общественного управления в учреждении (Совет учреждения, Попечительский совет).	Своевременное реагирование на запросы семьи и общественности.
	Внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей.	
Развитие многовариантной сети дополнительного образования.	Сохранение и развитие детских объединений Центра.	Создание оптимальной сети дополнительного образования.
	Организация сетевого взаимодействия Центра с ОУ, учреждениями культуры и науки, ВУЗами и предприятиями города и края.	
	Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования.	
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.	Создание системы информированности населения о возможностях участия в освоении программ дополнительного образования детей.	Создание системы информационного сопровождения образовательного процесса. Увеличение количества детей, занятых в
	Совершенствование маркетинговой деятельности.	
	Активное использование новых информационных технологий, включая	

	телекоммуникационные.	дополнительном образовании эколого-биологического направления.
	Обеспечение работы сайта и официальных групп Центра в социальных сетях.	

### 5.5. Проект «Будущее начинается сегодня»

Стратегия развития образовательного комплекса согласно концепции модернизации Российского образования направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации. Образовательные учреждения должны эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

Профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Являясь целостной системой, профориентация состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии.

Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по ее совершенствованию.

**Цель:** создание условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся, осознанного профессионального самоопределения, формирования гармонично развитой, социально-активной творческой личности.

### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного и профильного обучения.	Развитие сети детских объединений на базе Центра по предпрофильной и профильной подготовке.	Профессиональная ориентированность школьников.
	Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности учащихся.	
	Организация деятельности краевой очно-заочной агроэкологической школы.	
Профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории.	Информационная и рекламная деятельность, направленная на профориентацию и содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	Повышение эффективности профориентационной деятельности по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
	Организация трудовой деятельности учащихся в каникулярное время (совместно с Центром занятости населения).	
Выработка гибкой системы сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города и края.	Разработка содержания и механизмов взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.	Увеличение количества выпускников Центра, продолжающих профессиональное обучение по направлениям деятельности учреждения.
	Обеспечение доступа обучающихся к банку данных о сети начального, среднего и высшего профессионального образования, информированность обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях.	
	Содействие в организации прохождения обучающимися социальных практик, профессиональных проб.	

### **5.6. Проект «Здоровое поколение»**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Согласно концепции модернизации российского образования здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Детство – период интенсивного и целенаправленного развития, процесс и путь формирования физического, интеллектуального, психического, нравственного и социального совершенствования человека.

Образовательные учреждения должны стать социальными институтами, где происходит усвоение ценностей, приобретение соответствующих знаний, умений и навыков, в том числе направленных на ответственное отношение к своему здоровью и овладение приемами сохранения здоровья.

Отдых и оздоровление детей – совокупность мероприятий, обеспечивающих

развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Деятельность Центра направлена на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, внедрению и реализации оздоровительно-образовательных программ на основе учета запросов общества, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций.

**Цель:** обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ценности здорового образа жизни через формирование активной позиции обучающихся.

### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Воспитание у подрастающего поколения социально значимых ценностей, ориентация на социально-активную позицию и здоровье с раннего возраста.	Санитарно-просветительская работа с участниками образовательного процесса (профилактические, образовательные, воспитательные программы здоровьесберегающей направленности).	Увеличение количества детей и молодежи, вовлеченных в социально значимую деятельность, ориентированных на ведение здорового образа жизни.
	Мероприятия по активизации творческой активности детей и молодежи в сфере сохранения, укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни.	
Создание условий для реализации и развития разносторонних интересов детей и молодежи, их оздоровления и занятости в каникулярный период.	Развитие связей Центра с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и молодежи.	Создание системы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи, ориентированную на интересы, желания и потребности школьников и их родителей
	Организация профильных смен, детских экспедиций, практикумов.	

### **5.7. Проект «Эффективное управление»**

Актуальность проекта обусловлена современным социально-экономическим контекстом, который характеризуется существенными изменениями в государственном устройстве, развитием гражданского общества, изменением роли гражданских институтов и граждан в политической и социальной системе. Поставленные и реализуемые сегодня задачи модернизации образования требуют расширения общественного участия в формировании и реализации государственной политики в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества.

Сущность государственно-общественного управления – в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставления педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса. Общественный характер управления проявляется

в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители педагогического коллектива, родителей и общественности. Система государственно-общественного управления включает в себя всех участников образовательного процесса, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является Совет учреждения. Совет состоит из представителей трудового коллектива, родителей, обучающихся. Органами самоуправления Центра также являются: Педагогический совет, Методический совет.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Уставом учреждения, Положениями, утвержденными Общим собранием работников учреждения. Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Полномочным представителем всех работников Центра является профсоюзный комитет. Социально-трудовые отношения в КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» регулируются Коллективным договором (принят на общем собрании трудового коллектива 11 октября 2013г.).

**Цель:** развитие государственно-общественного управления деятельностью Центра, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа учреждения в социуме.

#### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Изыскание новых внутренних ресурсов управления.	Создание Совета учреждения.	Разработка стратегии Центра органами государственно-общественного управления.
Разработка и апробация новых механизмов и форм сотрудничества между субъектами государственно-общественного управления.	Разработка и реализация модели взаимодействия органов государственно-общественного управления.	Укрепление позитивного имиджа Центра в социуме.
Организация системы общественной (внутренней и внешней) оценки качества образования.	Систематический учет достижений обучающихся и педагогов. Внутриучрежденческий контроль. Опрос мнения участников образовательного процесса.	Удовлетворенность общественности качеством образования в Центре.
Создание условий, обеспечивающих рост педагогической карьеры.	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Развитие организационно-педагогической культуры педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогических работников.	Рост профессионализма педагогических кадров.
Совершенствование механизмов межведомственного сетевого взаимодействия (совместная	Поиск социальных партнеров, налаживание межведомственных отношений.	Расширение сетевого взаимодействия.

деятельность с использованием ресурсов организаций культуры, науки и др.)		
---	--	--

### 5.8. Проект «Модернизация материально-технической базы»

В соответствии с законодательством Российской Федерации, краевыми правовыми актами укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

В условиях перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность перед образовательными учреждениями стоит нелегкая задача: как при постоянной нехватке бюджетных средств, выделяемых на оснащение учебных заведений, обеспечить выполнение современных требований, предъявляемых к учебному процессу.

Сфера материально-технического обеспечения является именно той областью, в которой без взаимодействия между заинтересованными участниками – субъектами рынка образования, без организации социального партнерства не обойтись. Необходимо привлекать внебюджетные средства, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед образовательным учреждением в современных условиях рыночных отношений.

Благодаря расположению Центра в экологически чистой лесопарковой зоне и имеющейся инфраструктуре, в дополнение к центру экологического образования возможно создание объекта просветительско-рекреационного плана с перспективой включения в число достопримечательностей проекта «Большое Золотое кольцо Алтай».

Проект актуален в соответствии с кластерным подходом развития экскурсионно-туристической составляющей экономической политики администрации Алтайского края, в частности, продвижением проекта «Большое Золотое кольцо Алтай» и необходимостью использовать бюджетные ресурсы с наибольшей эффективностью.

Для реализации проекта имеется квалифицированный персонал, земельный участок площадью 3,5 га, мини зоопарк, оранжереи с круглогодичным отоплением, дендропарк. Ландшафтные возможности позволяют устроить пруд и эталонные участки ландшафтного дизайна.

Принимая во внимание вышеизложенное, становится очевидным, что вопросы развития материально-технического обеспечения образовательного учреждения можно решить лишь за счет объединения усилий и возможностей, а также организации эффективного сотрудничества между государственными, общественными и бизнес-структурами общества.

**Цель проекта:** модернизация материально-технической базы Центра, направленная на повышение качества предлагаемых образовательных и досуговых программ, повышение комфорта и эстетической привлекательности для детей и молодежи, а также гарантия доступности удовлетворения растущих потребностей и запросов общественности.

#### *Мероприятия по реализации проекта*

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе	Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребности в приобретении учебного оборудования в соответствии	Развитие системы материально-технического обеспечения Центра.

<p>обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.</p>	<p>с профилем, спецификой и учебными программами Центра.</p>	
	<p>Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.</p>	
	<p>Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.</p>	
	<p>Составление плана развития материально-технического оснащения Центра на основе государственно ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.</p>	
<p>Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед образовательным учреждением в современных условиях рыночных отношений.</p>	<p>Разработка проектов социально-экономического партнерства в сфере материально-технического обеспечения.</p>	<p>Модернизация материально-технической базы учреждения.</p>
	<p>Текущие ремонтные работы.</p>	
	<p>Приобретение нового оборудования, мебели, технических средств обучения и т.д.</p>	
<p>Создание на базе Центра просветительско-рекреационного объекта, включенного в структуру экскурсионно-туристического комплекса Алтайского края</p>	<p>Капитальный ремонт помещения мини зоопарка, оранжерей.</p>	<p>Увеличение количества слушателей тематических экскурсий Центра. Поступление внебюджетных средств для увеличения заработной платы педагогическим работникам согласно Постановлению администрации Алтайского края № 224 от 25.04.2013</p>
	<p>Благоустройство территории (разбивка дорожек в дендрарии, закладка пруда, установка малых архитектурных форм и др.).</p>	
	<p>Проведение PR-компаний (СМИ, официальный сайт АКДЭЦ, группы в социальных сетях).</p>	

## 6. Механизм управления программой

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы создается **Координационный совет**, в состав которого входит директор, заместители директора, заведующие отделами. Координационный совет проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года. Мониторинг реализации программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, степень достижения плановых значений показателей Программы.

Координационный совет:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- информирует коллектив о ходе и результатах реализации Программы в конце каждого календарного года.

Участниками и соисполнителями Программы являются все сотрудники Центра, которые:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят в Координационный совет предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы.

## 7. Сведения о показателях программы и их значениях

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<i>Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»</i>			
	Доля обучающихся по образовательным программам АКДЭЦ, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	0,06
	Доля в учреждении программ для детей мигрантов, детей с ОВЗ от общего числа реализуемых программ	%	100
	Доля детей, которым созданы современные условия образовательного процесса в учреждении, от общего количества детей, обучающихся в учреждении	%	90-96
<i>Проект «Современный педагогический профессионализм»</i>			
	Доля победителей конкурсов профессионального мастерства к общему количеству участников	%	1,9
	Доля педагогических работников своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических работников учреждения	%	100
<i>Проект «Одаренные дети»</i>			
	Доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в сфере эколого-биологической направленности, в общем числе детей, обучающихся в системе дополнительного образования края	%	4,23
	Доля обучающихся (команд), ставших победителями и призерами краевых, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий	%	1,9
<i>Проект «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»</i>			
	Доля информации о деятельности учреждения, открытой для общественности (сайт, группы в социальных сетях, СМИ)	%	100
<i>Проект «Будущее начинается сегодня»</i>			
	Доля выпускников, продолжающих профессиональное обучение по направлениям деятельности Центра от общего количества	%	20

	выпускников по программам профильной подготовки		
<i>Проект «Здоровое поколение»</i>			
	Доля детей, отдохнувших в летних профильных сменах, экспедициях от общего количества обучающихся в учреждении	%	15
<i>Проект «Эффективное управление»</i>			
	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством услуг дополнительного образования детей	%	86-90
	Удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 30 лет в АКДЭЦ	%	25
<i>Проект «Модернизация материально-технической базы»</i>			
	Доля внебюджетных средств к общему количеству финансовых средств учреждения	%	11
	Доля внебюджетных средств для увеличения заработной платы педагогических работников к общей сумме финансовых средств учреждения	%	5

## 8. Дорожная карта

Сроки Проекты	1-й этап – подготовительный «Становление» (2014-2015г.г.)	2-й этап – основной «Обновление» (2016-2018г.г.)	3-й этап – завершающий (2019-2020г.г.)
<b>Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»</b>	Мероприятия, направленные на организацию мониторинга качества образования: мониторинг образовательных результатов, достижений обучающихся, деятельности педагогов; включение родителей, общественности в систему оценки качества.	Качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности, освоение новых технологий обучения, актуализация инновационного потенциала. Развитие новых форм воспитательного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, мероприятиях различного уровня.	Рост объемов деятельности, увеличение численности обучающихся старшего школьного возраста, расширение номенклатуры образовательных услуг.
<b>Проект «Современный педагогический профессионализм»</b>	Повышение квалификации и самообразование педагогов. Семинары по системе непрерывного экологического и трудового образования на базе Центра и в муниципальных образованиях.	Аттестация педагогов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Распространение опыта работы лучших педагогов. Конкурсы методических материалов, научно-методические экспедиции и др. мероприятия.	Создание единого информационного ресурса учета достижений и системы поощрения лучших педагогов по направлениям деятельности Центра.
<b>Проект «Одаренные дети»</b>	Создание системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Создание условий наибольшего благоприятствования для освоения образовательных программ детьми с опережающим развитием и ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение участия талантливых детей во	Создание системы информирования детских достижений в социуме через средства массовой информации. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

		всероссийских и международных интеллектуальных, творческих мероприятиях.	
<b>Проект «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»</b>	Открытость информации о результатах работы учреждения (Отчет о результатах самообследования). Создание системы информирования населения о деятельности учреждения через СМИ.	Привлечение к участию в образовательном процессе различные учреждения образования и культуры. Расширение возможностей для исследовательской, творческой, проектной деятельности как обучающихся, так и педагогов. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы, исполнительной власти.	Предоставление обучающимся возможность получать образование в разных, предусмотренных нормативными документами формах для выбора оптимального для конкретного ребенка образовательного маршрута.
<b>Проект «Будущее начинается сегодня»</b>	Информационная и рекламная деятельность, направленная на профориентацию и содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Разработка содержания и механизмов взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.	Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности. Содействие в организации прохождения социальных практик, профессиональных проб.	Повышение эффективности профориентационной деятельности по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Увеличение количества выпускников, продолжающих профессиональное обучение по направлениям деятельности Центра.
<b>Проект «Здоровое поколение»</b>	Развитие связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными объединениями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков.	Мероприятия по активизации творческой активности детей в сфере сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни.	Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в социально значимую деятельность, ориентированных на ведение здорового образа жизни.

<p><b>Проект «Эффективное управление»</b></p>	<p>Создание Совета учреждения.</p>	<p>Разработка и реализация модели взаимодействия органов государственно-общественного управления.</p>	<p>Создание в Центре социокультурной среды, способствующей удовлетворению интересов и потребностей детей, родителей, общественности.</p>
<p><b>Проект «Модернизация материально- технической базы»</b></p>	<p>Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребности в приобретении учебного оборудования, мебели, технических средств обучения и т.д.</p>	<p>Эффективное сотрудничество с государственными, общественными, бизнес-структурами по материально-техническому оснащению. Создание на базе Центра просветительско-рекреационного объекта, включенного в структуру экскурсионно-туристического комплекса Алтайского края.</p>	<p>Оснащение Центра учебным и технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями.</p>

## 9. Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счет средств краевого бюджета и внебюджетных средств (гранты, спонсоры и др.).

Этапы реализации, годы	Источник финансирования	
	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
<b>Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»</b>		
2014	1 900,00	25 000,00
2015	1 900,00	25 000,00
2016	1 900,00	25 000,00
2017	1 900,00	25 000,00
2018	1 900,00	25 000,00
2019	1 900,00	25 000,00
2020	1 900,00	25 000,00
<b>Проект «Современный педагогический профессионализм»</b>		
2014	100 000,00	82 000,00
2015	100 000,00	82 000,00
2016	100 000,00	82 000,00
2017	100 000,00	82 000,00
2018	100 000,00	82 000,00
2019	100 000,00	82 000,00
2020	100 000,00	82 000,00
<b>Проект «Одаренные дети»</b>		
2014	607 100,00	344 000,00
2015	607 100,00	344 000,00
2016	607 100,00	344 000,00
2017	607 100,00	344 000,00
2018	607 100,00	344 000,00
2019	607 100,00	344 000,00
2020	607 100,00	344 000,00
<b>Проект «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»</b>		
2014	10 000,00	10 000,00
2015	10 000,00	50 000,00
2016	10 000,00	50 000,00
2017	10 000,00	50 000,00
2018	10 000,00	50 000,00
2019	10 000,00	50 000,00
2020	10 000,00	50 000,00
<b>Проект «Будущее начинается сегодня»</b>		
2014	293 300,00	129 000,00
2015	293 300,00	129 000,00
2016	293 300,00	129 000,00
2017	293 300,00	129 000,00
2018	293 300,00	129 000,00
2019	293 300,00	129 000,00
2020	293 300,00	129 000,00
<b>Проект «Здоровое поколение»</b>		
2014	53 500,00	301 100,00
2015	53 500,00	301 100,00
2016	53 500,00	301 100,00
2017	53 500,00	301 100,00
2018	53 500,00	301 100,00
2019	53 500,00	301 100,00
2020	53 500,00	301 100,00
<b>Проект «Эффективное управление»</b>		
2014	10 000,00	0,00

<b>2015</b>	10 000,00	85 000,00
<b>2016</b>	10 000,00	85 000,00
<b>2017</b>	10 000,00	85 000,00
<b>2018</b>	10 000,00	85 000,00
<b>2019</b>	10 000,00	85 000,00
<b>2020</b>	10 000,00	85 000,00
<b>Проект «Модернизация материально-технической базы»</b>		
<b>2014</b>	1 670 000,00	198 100,00
<b>2015</b>	1 670 000,00	198 100,00
<b>2016</b>	1 670 000,00	198 100,00
<b>2017</b>	1 670 000,00	198 100,00
<b>2018</b>	1 670 000,00	198 100,00
<b>2019</b>	1 670 000,00	198 100,00
<b>2020</b>	1 670 000,00	198 100,00

## **10. Вероятные риски и пути их снижения**

### **Возможные риски**

Применение программно-проектного метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

- сохранение перегрузки детей в учебно-воспитательном процессе, что отрицательно повлияет на их физическое и психическое здоровье;
- недостаточное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- недостаточное внимание к детям-инвалидам, детям девиантного поведения;
- недостаточная координация действий с государственно-общественными органами управления;
- недостаточный мониторинг хода реализации Программы.

### **Пути снижения возможных рисков**

- нахождение идей для развития, их технологическая разработка;
- привлечение дополнительного финансирования, оборудования, помещений;
- подбор, обучение, переподготовка кадров;
- формирование положительного отношения членов коллектива к смене режима жизнедеятельности;
- мотивация педагогов на постановку для себя новых целей, преодоление неизбежного сопротивления новому.