

СОГЛАСОВАНО

Министр дополнительного образования
и науки Алтайского края
В.С. Сидницына



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБУ ДО «Алтайский краевой
детский экологический центр»

И.Н. Марискин

19 апреля 2021г.



Принято Общим собранием работников
учреждения, протокол № 2 от 19.02.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Алтайский краевой детский экологический центр»
на 2021-2024 годы

Содержание

1.	Паспорт программы развития Учреждения*	3
2.	Общие сведения об Учреждении	7
3.	Общая характеристика сферы реализации программы развития	10
4.	SWOT-анализ деятельности Учреждения	13
4.1.	Учебно-воспитательная деятельность	13
4.2.	Научно-методическая и организационная деятельность	15
4.3.	Кадры	17
4.4.	Материально-технические условия образовательной деятельности	19
4.5.	Конкурентные преимущества	20
5.	Концепция программы развития Учреждения	21
6.	Проекты программы развития Учреждения	23
6.1.	Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»	23
6.2.	Проект «Современный педагог»	26
6.3.	Проект «Точки роста: талантливые и одаренные дети»	28
6.4.	Проект «Открытость и партнерство»	30
6.5.	Проект «Будущее начинается сегодня»	32
6.6.	Проект «Экологическая культура и здоровое поколение»	35
6.7.	Проект «Эффективное управление»	36
6.8.	Проект «Материальное обеспечение современной образовательной среды»	38
7.	Сведения о показателях программы и их значениях	40
8.	План мероприятий («Дорожная карта») реализации программы развития Учреждения	43
9.	Финансовое обеспечение	54
10.	Вероятные риски и пути их снижения	55

* Учреждение – краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»

1. Паспорт программы развития Учреждения

Миссия программы развития краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» (далее – «Учреждение»)	Программа развития Учреждения описывает изменения в инфраструктуре Учреждения, обеспечивающие выполнение образовательной программы, является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности Учреждения, выявляет направления изменений в социальном контексте с учетом потенциала развития в новых условиях, новые цели и способы их достижения. Программа развития Учреждения разработана с целью управления переводом Учреждения в качественно новое состояние, соответствующее Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
Сроки реализации программы развития Учреждения	2021-2024 годы
Источники финансирования программы развития Учреждения	Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 г. № 494 (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 № 301, от 27.08.2020 № 368) – в рамках государственного задания Учреждения. Внебюджетные средства Учреждения.
Финансовое обеспечение (тыс. руб.)	2021 год – 28 783 200 руб. 2022 год – 29 934 528 руб. 2023 год – 31 131 909 руб. 2024 год – 32 377 185 руб.
Цель	Комплексное развитие Учреждения для обеспечения доступности, открытости, повышения качества дополнительного образования.
Задачи	Обеспечение доступности дополнительного образования детям (в том числе детям, проживающим в сельской местности, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.

Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей по естественнонаучному направлению, расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения детей, формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном образовании, трудовой карьере человека.

Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ценности здорового образа жизни, экологической грамотности.

Внедрение в систему управления Учреждением механизмов, направленных на развитие государственно-общественного характера управления, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа Учреждения в социуме.

Построение эффективной современной образовательной среды Учреждения.

Проекты программы развития Учреждения	«Дополнительное образование: доступность и качество» «Современный педагог» «Точки роста: талантливые и одаренные дети» «Открытость и партнерство» «Будущее начинается сегодня» «Экологическая культура и здоровое поколение» «Эффективное управление» «Материальное обеспечение современной образовательной среды»
---------------------------------------	---

Ключевые (количественные)	Удовлетворенность родителей (законных предста-
---------------------------	--

индикаторы эффективности

вителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей.

Доля обучающихся – детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших в течение года обучение по дополнительным адаптированным программам в общем числе обучающихся в Учреждении.

Доля муниципальных районов и городских округов Алтайского края, из которых обучаются дети в Учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в общем числе муниципальных районов и городских округов края.

Доля победителей конкурсов профессионального мастерства (программ, методических материалов), организуемых региональными и федеральными организациями, к общему количеству участников.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогических работников Учреждения.

Доля детей Алтайского края – победителей межрегиональных, российских и международных мероприятий, участие в которых организовано Учреждением – в общем числе участников в межрегиональных, российских и международных мероприятиях.

Доля обучающихся Учреждения, ставших победителями и призерами краевых, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, в общем числе обучающихся Учреждения.

Количество договоров (соглашений) с деловыми партнерами Учреждения, действующих (заключенных) в отчетном году, в том числе договоров (соглашений) реализации дополнительных программ в сетевой форме.

Доля участников краевых мероприятий с детьми, включенных в конкурсную, тренинговую,

обучающую деятельность, направленную на раннюю профессиональную ориентацию на «зеленые» профессии (связанные с АПК, лесной отраслью и естественнонаучным направлением в науке и практике), в общем числе участников краевых мероприятий с детьми, проводимых Учреждением.

Доля детей, отдохнувших в летних профильных сменах, экспедициях, от общего количества обучающихся в Учреждении.

Доля баллов, полученных по результатам независимой оценки качества условий предоставления услуг дополнительного образования, от максимально возможного количества баллов.

Доля внебюджетных средств к общему количеству финансовых средств Учреждения.

Количество эталонных ландшафтных участков.

Управление реализацией программы развития Учреждения	Контроль хода реализации программы развития осуществляется по отдельным критериям в рамках внутриучрежденческого контроля. Решением педагогических и методических советов выносятся предложения по корректировкам программы развития. Ежегодные итоги обсуждаются на Общем собрании Учреждения.
Реквизиты программы	Рассмотрена на Совете Учреждения – протокол от 18.02.2021 № 1. Принята на Общем собрании работников Учреждения – протокол от 19.02.2020 № 2. Утверждена приказом директора Учреждения от 19.02.2021 № 14.
Разработчики	<i>Марискин И.Н.</i> , директор Учреждения; <i>Батлук Н.В.</i> , заместитель директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе; <i>Шайнога Е.В.</i> , заместитель директора по административно-хозяйственной работе; <i>Аршина О.В.</i> , старший методист, руководитель структурного подразделения «Экостанция»; <i>Землянова О.В.</i> , старший методист, руководитель структурного подразделения – отдел методической работы;

Козлова Н.Б., старший методист, руководитель структурного подразделения – отдел учебно-воспитательной работы;
Сухоруков Е.Г., старший методист, руководитель структурного подразделения – отдел IT-обеспечения деятельности Учреждения;
Ашенбреннер Е.С., методист, координатор по работе с одаренными детьми.

2. Общие сведения об Учреждении

1. Полное наименование Учреждения	краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
2. Сокращенное наименование Учреждения	КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
3. Организационно-правовая форма	Учреждение
4. Реквизиты:	
ОГРН	1022201769248
ИНН	2225053069
КПП	222501001
Дата регистрации (<i>согласно свидетельству о регистрации</i>)	20.01.2017
ОКТМО	01701000
ОКВЭД	85.41.9
5. Контактная информация:	
Юридический адрес	656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парковая, дом 7
Контактные телефоны	8(3852) 73-01-08, 8(3852) 73-01-12
Электронная почта	akdec_barnaul@mail.ru
Веб-сайт	http://akdec.ru/

Наименование учреждения банка	ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ БАНКА РОССИИ // УФК по Алтайскому краю г. Барнаул
ИНН/КПП банка	2225053069/ 222501001
Казначейский счет	03224643010000001700
БИК	010173001
Расчетный счет	40102810045370000009
6. Руководитель Учреждения	
Фамилия, имя, отчество	Марискин Игорь Николаевич
Должность руководителя	Директор краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
Контактный телефон	8(3852) 73-01-08
Электронная почта	imariskin@mail.ru
7. Описание имеющихся программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов	<p>Учреждение имеет материально-техническую базу для организации дополнительного образования.</p> <p>В оперативном управлении имеется три здания: основной учебный корпус (площадь 2245,8 кв.м), хозяйственный корпус с мини-зоопарком (466,6 кв.м), зимние теплицы с учебным классом (580,1 кв.м). Актовый зал учебного корпуса – на 200 мест. В центре создана доступная архитектурная среда и другие условия для доступного образования (в рамках реализации программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы). Центр укомплектован оргтехникой, обеспечен проводным высокоскоростным Интернетом. Имеется автобус, оснащенный необходимым оборудованием для перевозки детей, на 29 мест.</p> <p>Базой для учебных исследований и познавательной деятельности является учебно-опытный участок, общая площадь которого 32898 кв.м. Ассортимент растений АКДЭЦ представлен 440 видами и сортами, из них приходится на дендрарий – 84, зимние оранжереи – 170, отдел лекарственных трав – 50, отдел ботаники – 65, коллекцию многолетних</p>

цветочных культур – 46, коллекцию овощных культур – 15, коллекцию пряных растений – 10.

В мини-зоопарке содержится более 60 видов животных, в питомнике декоративных отечественных пород голубей – 6 пород.

Библиотека – 6300 экземпляров.

Свободный доступ к электронным ресурсам.

Сотрудниками Учреждения разработано 76 методических пособий для УМК дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Кадры: на 01.01.2021 работало 38 педагогических работников, из них 14 совместителей (13 чел. внешние совместители, 1 чел. внутренний совместитель). Имеют высшую квалификационную категорию 19 человек, первую квалификационную категорию – 3 человека. Ученую степень кандидата наук имеют 7 педагогических работников, из них 5 совместителей. Средний возраст педагогических работников – 44 года. Средний стаж работы в центре – 10 лет.

Полноценный информационный ресурс, освещающий всю деятельность учреждения – это веб-сайт <http://akdec.ru/> (3 тыс. посещений в месяц).

Информационным партнером центра является газета «Природа Алтая», с которой учреждение связывает долгосрочное плодотворное сотрудничество.

Используется сайт партнера – АКЭОО «Моя малая родина» – фауна22.рф.

3. Общая характеристика сферы реализации программы развития

В Алтайском крае 355,6 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет (данные 2019 года). Охват дополнительным образованием детей данной возрастной категории в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности (учреждениях дополнительного образования сферы образования, культуры, спорта и молодежной политики, дошкольных учреждениях, общеобразовательных организациях и структурных подразделениях вузов, в негосударственном секторе) составил 71,9%, в том числе на долю занятых естественнонаучным направлением приходилось 8,8%.

В ведомстве образования осуществляет деятельность 100 организаций дополнительного образования детей (включая 4 краевых учреждения), из них 61 расположено в сельской местности, что составляет 61%. В 43 организациях дополнительного образования ведется работа по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Агроэкологические, природоохранные детские объединения, школьные лесничества действуют на базе общеобразовательных организаций. На 01.01.2021 года в Алтайском крае действовали 24 школьных лесничества в 21 территории края (на 01.01.2020 – 22 объединения в 17 территориях).

Еще одной формой трудового воспитания, профориентации и социализации школьников являются агроэкологические объединения, в том числе ученические производственные бригады (далее – УПБ). По итогам 2020 года в муниципальных образованиях края работали 263 (в 2019 году – 264) трудовых объединения школьников, занимающихся выращиванием сельскохозяйственной продукции, в них было задействовано 18,7 тысяч (в 2019 году – более 18 тысяч) старшеклассников.

В Алтайском крае аграрное образование дети получают через исследовательскую работу с сельскохозяйственными культурами в научных обществах учащихся, Малых Тимирязевках. По 481 дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучного направления получают дополнительное образование 4380 человек в организациях дополнительного образования и 7998 человек в школах.

Ресурсным центром по развитию естественнонаучного дополнительного образования детей в Алтайском крае является краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам).

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

- обеспечение экологического и трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц,

проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной направленностей;

организация и проведение краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

подготовка обучающихся к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня;

повышение профессионального мастерства работников учреждений образования.

Основные нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа развития Учреждения:

федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 № 7-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 г. № 671-р (ред. 16 декабря 2020 г.) «Об утверждении Федерального плана стратегических работ».

Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16.

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

Краевого уровня:

Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 1 февраля 2007 г. № 3-ЗС «Об охране окружающей среды в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года».

План мероприятий («дорожная карта») Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования и культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства» (утвержден постановлением Администрации Алтайского края от 25 сентября 2015 г. № 373).

Приоритеты в региональной системе образования определены в рамках инициатив Губернатора Алтайского края, ключевыми для дополнительного естественнонаучного образования являются следующие проекты: «Люби свой край», «Алтайский край – поколения талантов».

4. SWOT-анализ деятельности Учреждения

4.1. Учебно-воспитательная деятельность

Сильные стороны	<p>Государственное задание по предоставлению услуги – «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» – выполняется ежегодно на 100%. В 2020 году согласно государственному заданию Учреждения по дополнительным общеобразовательным программам обучалось 1630 детей от 5 до 18 лет. Несмотря на то, что за 7 лет контингент обучающихся сократился на 30 человек (в 2014 году составлял 1638 человек), охват детей дополнительным образованием значительно увеличился за счет потенциала летних профильных смен. Так, в 2018 году дополнительным образованием охвачено – 2402 чел., в 2019 году – 2433 чел., в 2020 году – 2745 чел.</p> <p>Работа объединений в 2020 году велась по 33 модифицированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам очной и очно-заочной форм обучения (в 2014 году – 30 программ). Тем не менее, качественно происходит обновление содержания. Только в 2019-2020 гг. разработаны новые программы: «Лесное дело», «Экологический патруль», «Умная теплица», «Агроэкология» и другие. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно проходят внешнюю экспертизу на краевых и российских конкурсах. В 2020 году 6 программ получили дипломы победителей и лауреатов на краевых и российских конкурсах (в 2019 году – 2, в 2018 году – 3).</p> <p>Сохранность контингента остается на уровне 82-83%, так в 2020 году составила 82,9% (82,7% – в 2019 году).</p> <p>Качество предоставления услуги по дополнительному образованию оценивается в ходе процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности (далее – НОК ОД). По результатам НОК ОД в 2017 году в разрезе уровней и критериев определены ТОПы лучших образовательных организаций. Учреждение по некоторым критериям вошло в ТОПы. В 2020 году по итогам НОК ОД наше Учреждение заняло первую строку в рейтинге организаций дополнительного образования Алтайского края наряду с Детским технопарком Алтайского края.</p> <p>Большой практический опыт имеет деятельность очно-заочной школы. Ежегодно в ней обучаются 700 школьников Алтайского края. География обучающихся представлена 56 муниципальными районами и городскими округами.</p> <p>Вопросы экологического воспитания и образования занимают важное место в процессе работы с детьми. Большинство мероприятий планируется и проводится, опираясь на даты экологического календаря. Ежегодно в акциях, праздниках, игровых программах как офлайн, так и онлайн принимают участие более 1 тыс. обучающихся.</p> <p>С 2020 года в государственное задание включена образовательная</p>
-----------------	---

	<p>деятельность с детьми с ОВЗ: 98 человек освоили по программу «Соседи по планете». Образование ведется в партнерстве с краевым реабилитационным центром «Журавлики». Есть положительный опыт работы с детьми с ОВЗ в реализации проекта «Открытая эколого-просветительская школа «Фауна» в 2018-2019 гг.: апробированы методы анималотерапии, проведены обучающие семинары с педагогами.</p> <p>Большой опыт имеется в Учреждении по работе с одаренными детьми. По итогам участия во Всероссийских и международных, как очных, так и заочных конкурсах исследовательских работ обучающимися Учреждения получено в 2020 году 98 дипломов, в 2019 году – 971, в 2018 году – 759. Уменьшение числа дипломов, полученных обучающимися на конкурсах, объясняется политикой Учреждения в пользу не коммерческих конкурсов, а мероприятий, вошедших в приоритетный перечень мероприятий для одаренных детей.</p> <p>Одаренные дети имеют возможность в Учреждении обучаться по индивидуальной траектории. Число таких траекторий с каждым годом увеличивается. Так, в 2018 году их было 34, в 2019 году – 35, в 2020 году – 40.</p>
Слабые стороны	<p>Снижается число муниципальных районов и городских округов Алтайского края, школьники из которых обучаются в очно-заочной школе (в 2014 году – 65 территорий, с 2017 года и по настоящее время 59).</p> <p>Недостаточно активно развивается форма реализации программ в сетевой форме. Опыт преимущественно основан на реализации программ с краевыми организациями, например, с Детским технопарком Алтайского края.</p> <p>Не используется имеющийся потенциал (кадровый, материально-технический) при работе по адаптированным общеразвивающим программам.</p> <p>На начальной стадии развития цифровые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. Точка роста – полученный за 2020 год опыт проведения онлайн мероприятий с использованием дистанционных технологий и применением доступных открытых платформ для коммуникации и обучения.</p> <p>Отсутствие платных образовательных услуг.</p>
Риски, угрозы	<p>Развитие эпидемиологической ситуации в регионе, стране и мире по сценарию ужесточения ограничительных мероприятий и запрета на очную работу, выездные занятия, экскурсии и другие формы образовательного экологического туризма.</p>
Возможности	<p>Учреждение является региональным ресурсным центром по развитию естественнонаучного дополнительного образования детей. 3 октября 2020 года на базе АКДЭЦ начала работу региональная Экостанция. Ее открытие состоялось в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Экостанция – принципиально новая образовательная модель в дополнительном</p>

	<p>естественнонаучном образовании детей. Создание Экостанций считается необходимым и целесообразным во всех субъектах Российской Федерации в целях формирования новой и развития уже существующей инфраструктуры дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, развития сети профильных образовательных организаций дополнительного образования детей. С 2020 года Экостанция является структурным подразделением Учреждения. Ее деятельность ориентирована на создание в крае современных условий по формированию у детей и молодежи естественнонаучной и экологической грамотности, обучение школьников по современным естественнонаучным направлениям, а также на реализацию инновационных эколого-просветительских проектов.</p> <p>Перспективы развития работы с одаренными детьми связаны с деятельностью регионального центра «Талант22». Учреждение с 2020 года вошло в распределенную модель этого центра (заключено соглашение с КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» на реализацию в сетевой форме образовательных программ)</p>
--	---

4.2. Научно-методическая и организационная деятельность

<p>Сильные стороны</p>	<p>Учреждение является ресурсным центром по естественнонаучному дополнительному образованию детей в Алтайском крае (Положение от 22.09.2015, соглашение с ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» от 28.12.2018). Анализ участия Алтайского края в мероприятиях, согласно календарю ФДЭБЦ на 2020 год, показал, что в 53% мероприятий дети и педагоги края принимают участие. За последние два года партнерские связи с ФДЭБЦ приобрели новый качественный уровень. У Учреждения есть опыт проведения мероприятий российского уровня. Так, в 2019 году в крае состоялся Всероссийский слет агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт». Участие в нем приняли 120 человек из 10 субъектов Российской Федерации. Совместно с партнерами – ФДЭБЦ и Алтайским государственным аграрным университетом было разработано новое содержание мероприятия на основе компетентностного подхода. А с декабря 2019 года по май 2020 года Учреждением при поддержке ФДЭБЦ проведен Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Количество участников: 5036 чел. Количество субъектов Российской Федерации – 48. Благодаря информационному сопровождению российские мероприятия послужили повышению имиджа Учреждения, получили высокую оценку со стороны участников и партнеров.</p> <p>Краевые мероприятия со школьниками Учреждение проводит в рамках государственного задания в части выполнения работ</p>
------------------------	--

«Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности». Ежегодно в этой части государственное задание выполнялось на 100%. Благодаря проектам, где задействованы ресурсы партнеров, Учреждению удается вовлечь в конкурсные и просветительские мероприятия гораздо больше участников. Так, в 2020 году участниками стали более 18 тыс. детей (в том числе в рамках государственного задания – 2566 человек). Такой охват был достигнут благодаря дистанционному формату проведения мероприятий в период ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции. Тем не менее, Учреждение ежегодно привлекает к участию в мероприятиях около 5 тыс. человек.

Практически все муниципальные районы и городские округа Алтайского края представляют участников в мероприятиях Учреждения. В 2018 году это 98% всех территорий, в 2019 году – 96%, а в 2020 году – 100%.

Мероприятия с одаренными детьми проводятся в рамках реализации государственной программы «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» (мероприятие 2.2.4. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи по направлениям дополнительного образования детей). Результативностью является успех одаренных детей на российских конкурсах. В 2020 году всего 108 школьников приняли участие в 15 межрегиональных и всероссийских конкурсах, конференциях. Из них: 13 награждены дипломами победителей и призеров; 77 участников стали лауреатами. В 2019 году 214 школьников приняли участие в 18 межрегиональных и всероссийских конкурсах, профильных сменах, экспедициях. Из них: 49 награждены дипломами победителей, 38 – 2 место, 9 – 3 место; в общекомандном зачете – одно первое место, 4 вторых, 4 третьих; 23 участника признаны лауреатами.

Учреждение координирует ряд инновационных проектов, реализуемых в Алтайском крае:

Проект «Мы – твой друзья» (партнер – ООО «Нестле», Москва);

Проект «Билет в будущее» (партнер – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»);

Проект «Начни с дома своего» – «Зеленые волонтеры» (партнер – АКОЭД «Начни с дома своего»);

Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль» (партнеры: Федеральный детский эколого-биологический центр и Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере);

	<p>Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы» (партнер – ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»);</p> <p>Всероссийское движение «Сделаем вместе!» (партнер – Алтайское краевое Законодательное Собрание).</p> <p>Учреждение выстраивает работу по развитию естественнонаучного дополнительного образования по межведомственному принципу. Так, в рамках Национального проекта «Экология» с Министерством природных ресурсов и экологии Алтайского края ведется работа по экологическому просвещению населения по вопросам раздельного сбора бытовых отходов. Совместно с Управлением лесами Минприроды края координируется деятельность школьных лесничеств в Алтайском крае, курируется выполнение Плана мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 гг. (поручение Правительства Российской Федерации от 14.12.2017 № АХ-П9-8369).</p>
Слабые стороны	<p>Возрастающие дефициты в овладении цифровыми технологиями работниками Учреждения в связи со стремительным развитием этих технологий.</p> <p>Муниципальные различия в условиях предоставления дополнительного образования детям, в связи с этим невозможность предоставить одинаково качественные услуги: в отдаленных населенных пунктах слабый Интернет, нет подходящего оборудования.</p>
Риски, угрозы	<p>Невозможность выровнять муниципальные различия в условиях предоставления дополнительного образования детям.</p> <p>Развитие эпидемиологической ситуации в регионе, стране и мире по сценарию ужесточения ограничительных мероприятий и запрета на очную работу, выездные занятия, экскурсии и другие формы образовательного экологического туризма.</p> <p>Снижение краевого финансирования на проведение краевых мероприятий с одаренными детьми.</p>
Возможности	<p>Возможно продолжение проектов в которых задействованы преимущественно ресурсы партнеров, поиск новых малозатратных форм реализации проектов.</p> <p>Использование ресурсов грантов и инновационных фондов при условии выигранной заявки.</p>

4.3. Кадры Учреждения

Сильные стороны	<p>Количественный состав педагогических работников остается стабильным и претерпевает незначительные изменения. За последние 5 лет количество педагогических работников увеличилось с 32 человек (на 01.01.2017) до 38 человек (на 01.01.2021). При этом совместителей на 01.01.2021 насчитывалось 36,8% от общего числа педагогических работников, что ниже на 6-</p>
-----------------	--

	<p>10% чем в предыдущие 3 года (так, на 01.01.2018 совместителей было 47,36%).</p> <p>При этом на протяжении последних 5 лет примерно 50% педагогических работников, работающих в Учреждении, имели высшую квалификационную категорию.</p> <p>К работе в Учреждении всегда привлекались высококвалифицированные, в том числе научные кадры. Так, в настоящее время ученую степень имеют 7 педагогических работников: 6 кандидатов наук, из них 5 совместителей.</p> <p>Средний возраст педагогических работников – 44 года – говорит о работоспособности, опыте и стабильности команды. Средний стаж работы в Учреждении составляет 10 лет.</p> <p>Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года, в том числе, по направлениям, связанным с инновационной деятельностью. Например, в программе развития личностно-развивающей образовательной среды Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» педагоги участвуют с 2019 года. Уже 7 работников прошли обучение.</p> <p>За 5 лет трое сотрудников Учреждения окончили магистратуру в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению «Управление системой дополнительного образования детей».</p> <p>Педагоги Учреждения становятся участниками конкурсов профессионального мастерства. За последние 5 лет участие приняло 2 педагога: в 2018 году Нехорошкова Ольга Геннадьевна, в 2020 году – Мещерякова Валентина Ивановна. Педагоги стали лауреатами и призерами конкурсов.</p> <p>Педагоги Учреждения достойно представляют свой опыт на краевых и российских конкурсах программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Только в 2020 году на конкурсе «БиоТопПРОФИ» (г. Москва, Федеральный детский эколого-биологический центр)) лауреатами стали 5 педагогов.</p> <p>В Учреждении эффективно действует профсоюзная организация, создан благоприятный психологический климат.</p>
Слабые стороны	<p>Содержание курсов повышения квалификации в недостаточной мере восполняет профессиональные дефициты педагогов в использовании новых цифровых технологий. Это особенно проявилось в период перехода на дистанционное обучение в период самоизоляции 2020 года.</p> <p>Пока не все педагоги имеют готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под готовностью мы понимаем наличие соответствующего образования, в том числе прохождения курсов переподготовки или повышения квалификации, психологический настрой. Активно такую подготовку начали проходить педагоги только с 2019 года.</p> <p>Несмотря на достижение в Учреждении показателя по заработной</p>

	плате педагогических работников, согласно Указу Президента РФ, она для краевого учреждения является недостаточной для конкурентоспособности рабочего места в должности педагога дополнительного образования в Учреждении.
Риски, угрозы	Снижение бюджетного финансирования на обеспечение фонда заработной платы педагогов.
Возможности	<p>Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Условия для самореализации возможно выстраивать внутри Учреждения через: специальное обучение педагогов, школу повышения профессионального мастерства, тренинги; психологическую поддержку педагога; включение педагогов в управленческую деятельность; делегирование полномочий с целью повышения ответственности.</p> <p>Одним из путей решения проблемы дефицитов в тех или иных компетенциях возможно решать через партнерское взаимодействие, реализацию проектов в сетевой форме.</p> <p>Приращение необходимыми кадрами возможно при заключении целевых договоров с вузами на подготовку специалистов для Учреждения.</p>

4.4. Материально-технические условия образовательной деятельности Учреждения

Сильные стороны	<p>Территория Учреждения составляет 3,5 га, расположена в экологически чистом, климатически благоприятном районе города. Значительная часть территории благоустроена. Особенностью использования территории Учреждения является наличие учебно-опытного участка с коллекционными отделами, что позволяет использовать его в образовательном процессе.</p> <p>Большая часть помещений, как учебных, так и хозяйственных соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.</p> <p>Центр имеет достаточный автопарк для организации уставной деятельности.</p> <p>Рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной и оргтехникой. Имеется локальная вычислительная сеть, сервер-файлообменник, постоянный доступ в Интернет по ЛВС и Wi-Fi. Работает современный конференц-зал с современным аудио и мультимедийным оборудованием, с помощью которого проводятся мероприятия в дистанционном формате. Также имеется актовый зал на 200 посадочных мест, где установлены светодиодный экран и аудио-система для проведения массовых мероприятий в очном</p>
-----------------	--

	формате. В течение 2018-2020 гг. закуплено лабораторное оборудование и лабораторная мебель для исследовательских работ обучающихся (Фонд президентских грантов, федеральная программа для одаренных детей Талант22).
Слабые стороны	Требует демонтажа из-за сильного износа и постройки заново оранжерея – одна из ключевых учебных локаций. Мероприятие дорогостоящее и сложное в организационном плане, так как предполагается сохранить часть уже имеющихся растений. Неудовлетворительная транспортная доступность Учреждения в зимнее время.
Риски, угрозы	Недостаток бюджетного финансирования на поддержание зданий, сооружений, IT-парка, автопарка в должном состоянии.
Возможности	Территория Учреждения дает возможность размещения дополнительных и инновационных объектов: площадки ветровой энергетики, площадки солнечных батарей, эталонных участков ландшафтного дизайна, водоема, вольеров для крупных животных. Возможность пополнения и поддержания материально-технической базы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в т.ч. спонсорских и грантовых.

4.5. Конкурентные преимущества

Конкурентные преимущества Учреждения, рассмотренные по нескольким группам, складываются в следующую конфигурацию.

Местоположение на окраине города Барнаула компенсируется благоприятной природно-климатической обстановкой и чистотой окружающей среды. Это позволяет поддерживать высокое биоразнообразие коллекций учебно-опытного участка Учреждения, мини-зоопарка.

Педагогический коллектив по составу стабилен, является высококвалифицированным, работоспособным. При возникновении дефицитов, в частности по внедрению новых компетенций движения «Молодые профессионалы» или цифровых технологий, ключевые решения: внутрикорпоративное обучение, организация обучения на курсах повышения квалификации, партнерское взаимодействие и реализация проектов в сетевой форме.

Повышение квалификации и переподготовка осуществляются по современным направлениям. Как уже было сказано выше, примером может служить обучение сотрудников по программе развития личностно-развивающей образовательной среды Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», обучение в магистратуре в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению «Управление системой дополнительного образования детей».

Содержание образовательной деятельности осуществляется по 4 из 6 направленностей дополнительного образования. Большой практический опыт имеет Учреждение по очно-заочной форме обучения. География обучающихся представлена более половиной муниципальных районов и городских округов. Постоянно обновляется содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Эффективность отражается на сохранности

контингента на уровне 82-83 %, результативности участия методических материалов Учреждения на краевых и российских конкурсах. Обновление содержания в перспективе связано с деятельностью в Учреждении региональной Экостанции в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Работа с талантливыми и одаренными детьми направлена преимущественно на развитие исследовательского направления. Одаренные дети имеют возможность в Учреждении обучаться по индивидуальной траектории, число индивидуальных планов с каждым годом увеличивается. Преимуществом Учреждения является вступление в распределенную модель регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми «Талант22».

Технологии обучения и воспитания постоянно обновляются. Деятельность ориентирована на создание в крае современных условий по формированию у детей и молодежи естественнонаучной и экологической грамотности, обучение школьников по современным естественнонаучным направлениям, а также на реализацию инновационных эколого-просветительских проектов. Учреждение ведет работу по ряду федеральных проектов, являясь региональным ресурсным центром по развитию естественнонаучного дополнительного образования детей.

Внешние связи отличаются налаженным сотрудничеством с учреждениями образования, организациями сферы экологии и культуры, некоммерческими организациями (НКО), средствами массовой информации, предприятиями реального сектора экономики. Сотрудничество с такими НКО как АКЭОО «Моя малая родина» и АКЭОД «Начни с дома своего» позволяют вовлекать детей Алтайского края в социально-значимые эколого-просветительские проекты за счет средств грантов.

Имидж Учреждения постоянно поддерживается как положительный, благодаря постоянному участию в краевых мероприятиях в рамках инициатив Губернатора Алтайского края, например, «Люби свой край», в краевых мероприятиях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Открытость социуму. Информационным партнером Учреждения уже на протяжении более 20 лет является медиа-ресурс «Природа Алтая». Активно ведется работа в социальных сетях. Сотрудники Учреждения являются членами общественных советов при органах управления разных ведомств, в Общественной палате Алтайского края, в НКО. Родители (законные представители) имеют возможность принимать участие в жизни Учреждения через Совет учреждения, участие в краевых мероприятиях.

Управление. В Учреждении действует общественно-государственный характер управления, в Совет учреждения входят сотрудники, родители (законные представители) обучающихся, дети. Деятельность профсоюзной организации позволяет поддерживать в коллективе благоприятный психологический климат.

5. Концепция программы развития Учреждения

Современная социальная ситуация выдвигает на первый план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно на формирование такой личности направлено

современное образование, в том числе дополнительное. Обучение в Учреждении будет не только вооружать ребенка суммой знаний, но и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности.

Сегодня основой конкурентоспособности Учреждения является качество образования. Под качеством образования в Учреждении понимается сформированность у обучающихся не только знаний, умений и навыков на определенном уровне, но, в первую очередь, компетенции саморазвития и адаптации в быстро меняющемся мире.

Проектирование современного качества образования в контексте реализации программы развития Учреждения есть не что иное, как создание условий, которые гарантировали бы адресность и дифференциацию образования, его преемственность и непрерывность. Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики Учреждения на современном этапе.

Основной направленностью дополнительного образования в Учреждении остается естественнонаучная. Поэтому обновление содержания, расширение доступности дополнительного образования для детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей в трудной жизненной ситуации, расширение спектра программ для одаренных детей будет обеспечено преимущественно по указанной направленности. Основными направлениями изменений станут:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

- распространение практик организации детско-взрослых производств аграрного профиля – «агрофирмы», «агропарки»;

- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблем через практики прямого или косвенного действия;

- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- разработка и продвижение образовательных программ по использованию

учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Условиями развития этих направлений станет работа по развитию кадрового потенциала. В условиях модернизации образования общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования – это только база развития творческой индивидуальности, формирования восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Будут созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленные на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Поставленные и реализуемые сегодня задачи модернизации образования требуют расширения общественного участия в формировании и реализации государственной политики в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества.

Будет усилена роль профессиональных и родительских сообществ, общественных организаций, предприятий социально-ответственного бизнеса в управлении и развитии Учреждения. Сущность такого управления в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставления педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Решить вопросы обеспечения доступности, открытости, повышения качества дополнительного образования, профессиональной компетентности педагогов и другие невозможно без модернизации материально-технической базы Учреждения.

Привлечение внебюджетных средств, использование новых экономических возможностей позволит Учреждению более свободно развиваться в современных условиях рыночных отношений. Совершенствование механизмов управления Учреждением будет направлено на создание современной образовательной среды, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Социальные эффекты реализации программы развития Учреждения имеют отдаленные перспективы. Тем не менее, сущность изменений направлена на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения. Одним из эффектов будет профессиональная ориентация и выбор выпускниками Учреждения «зеленых» профессий, востребованных в регионе и стране.

6. Проекты программы развития Учреждения

6.1. Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»

Повышение доступности качественного образования соответствует требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Результатом развития Учреждения должно стать создание новых условий для реализации программ, позволяющих детям выбирать индивидуальную траекторию образования, получать доступ к ресурсам

дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности.

Под качеством мы понимаем – соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

Дополнительное образование детей, реализуемое Учреждением, должно обеспечить черты неформального и информального образования (многообразие, вариативность гибкость, открытость программ; право выбора ребенком содержания, форм, методов организации, педагога, места проведения; право ребенка на построение индивидуального образовательного маршрута; возможности для социализации детей, их социального творчества и др.).

В Алтайском крае пока не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям. Причина в наличии большого количества отдаленных от краевого центра малонаселенных сельских поселений, различия в имеющейся инфраструктуре муниципальных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования.

Особое внимание необходимо уделить доступности программ для таких категорий детей, как одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях.

Под доступностью дополнительного образования детей мы понимаем: ценовую доступность; территориальную (транспортную или пешеходную) доступность; временную доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу; организационную доступность, которая показывает, насколько просто/сложно получить доступ к услуге; информационную доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, не получающих необходимого объема или качества ресурсов основного образования, таким образом, компенсируя нехватку последнего или предоставляя альтернативную возможность для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии».

Таким образом, в Учреждении должна быть создана система взаимосвязанных условий на разных уровнях для обеспечения повышения доступности программ дополнительного образования с учетом разных потребностей, возможностей и интересов детей.

Цель – Обеспечение доступности дополнительного образования детям (в том числе детям, проживающим в сельской местности, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Повышение доступности дополнительного образования детей, проживающих в отдаленной сельской местности</p>	<p>Модернизация очно-заочной школы, разработка и внедрение моделей очно-заочного обучения с использованием дистанционных технологий</p>	<p>Обеспечение дополнительным образованием детей, вовлеченных в естественнонаучную образовательную-воспитательную деятельность независимо от места проживания и социального статуса</p>
	<p>Мероприятия, направленные на развитие сети детских объединений, организованных на базе образовательных учреждений с использованием сетевых форм</p>	
	<p>Внедрение в практику работы мобильных образовательных классов с выездом в территории (проведение практикумов, профориентационных мероприятий, лекториев, конференций и др.)</p>	
<p>Расширение спектра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p>	<p>Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей (разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий обучающихся: одаренных, детей с ОВЗ, детей в трудной жизненной ситуации).</p>	<p>Обеспечение возможности освоения детьми различных видов и форм деятельности, приобретения ими компетентностей будущего, в том числе в рамках индивидуальных образовательных траекторий. Снижение разрыва между содержанием, направлениями образовательных программ и требованиями современной инновационной экономики, процессами информатизации образования</p>
	<p>Развитие неформальных черт дополнительного образования через создание информационно-просветительских материалов в сети Интернет, размещение просветительского контента на официальном сайте Учреждения, тематических сайтах (блогах и т.п.) педагогов дополнительного образования, в социальных сетях (официальных группах), СМИ (партнеров), например, в газете «Природа Алтая»</p>	
	<p>Реализация индивидуальных допол-</p>	

	нительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных планов для различных категорий обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ)	
Повышение качества предоставляемых услуг по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Мероприятия, направленные на организацию мониторинга качества образования в Учреждении, в том числе образовательных результатов, достижений обучающихся, деятельности педагогов	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей)
	Обеспечение включенности родительской общественности в проведение мероприятий, принятие ключевых документов, учитывать мнение при поощрении педагогов и обучающихся.	
	Обеспечение полной, достоверной информации для обучающихся и родителей (законных представителей) об услугах дополнительного образования	

6.2. Проект «Современный педагог»

Современный педагог находится в постоянно меняющихся условиях. В этой связи социум и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования. Сегодня педагог должен быть не только образованным, но и эрудированным, гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Можно обозначить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: научно-методическое творчество, исследовательская деятельность, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, трансляция собственного педагогического опыта и т. д.

Цель – создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников</p>	<p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе в области информатизации образовательного пространства и цифровых технологий</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников</p>
	<p>Организация обучения педагогических работников по программам профессионального образования (Академия WorldSkills Russia, ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и др.)</p>	
	<p>Организация и проведение обучающих мероприятий (семинары, мастер-классы, форумы, практикумы и др.)</p>	
<p>Мотивация педагогов центра к саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности</p>	<p>Внедрение диагностической карты педагога центра как инструмента самодиагностики, поиска направлений саморазвития</p>	<p>Повышение мотивационной готовности педагогических кадров к повышению своей профессиональной компетентности. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях</p>
	<p>Разработка векторов развития и индивидуальных маршрутов совершенствования педагогов центра</p>	
	<p>Организация работы профессиональных сообществ (методические объединения, творческие рабочие группы и др.), реализация инновационных проектов</p>	
	<p>Внедрение практики наставничества, сопровождение и поддержка педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства</p>	
	<p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке квалификации, в том числе в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и др.</p>	
	<p>Аттестация педагогических работников</p>	
<p>Транслирование эффективного педагогического опыта</p>	<p>Проведение профессиональных конкурсов для педагогических</p>	<p>Совершенствование процесса обучения за счет</p>

	работников	использования эффективных педагогических практик
	Организация участия педагогических работников в конкурсах регионального, межрегионального, федерального уровней	
	Обобщение лучшего педагогического опыта работы и его распространение в педагогическом сообществе (сборники методических материалов, публикации в профессиональных изданиях, семинары, мастер-классы и др.)	
	Освещение достижений педагогических работников в СМИ, социальных сетях, на сайтах различных организаций	

6.3. Проект «Точки роста: талантливые и одаренные дети»

Выявление, поддержка, развитие одаренных и талантливых детей, а также сопровождение их в течение всего периода становления личности является одним из приоритетных направлений Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Одаренность представляет собой творческий потенциал, который раскрывается в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем: научных, технических, экологических, духовных, а также осуществляемый как процесс выражения своеобразного эмоционально-духовного наполнения личности. Реализация данного проекта в Учреждении предоставит каждому ребенку возможность свободного выбора проявления своих творческих способностей.

Практика показывает, что в учреждениях дополнительного образования детей в условиях отсутствия жесткой регламентации деятельности создаются благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности, для выстраивания гуманистических взаимоотношений участников образовательного процесса, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, для адаптации их интересов к любой сфере человеческой жизни.

Современное общество предъявляет высокие требования к организации всесторонней поддержки одаренных школьников. В Учреждении ведется активная работа по формированию экологической культуры учащихся, неотъемлемой части общечеловеческой культуры, определяющей характер отношений в системе «человек – окружающая среда» в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей. Отдельные формы экологической работы (акции, экскурсии, конкурсы), не объединенные в единую систему, являются малоэффективными для формирования экологической культуры. В основу системы экологического воспитания детей закладываем эколого-исследовательскую деятельность учащихся.

Проект многоуровневой организации и сопровождения эколого-исследовательской деятельности обучающихся в Центре с использованием новых форм и форматов работы с одаренными детьми и детьми, готовыми к творческому

самовыражению, представляет собой целостную систему формирования экологической культуры школьников и определяет вектор эффективного развития Учреждения.

Цель – формирование эффективной многоуровневой системы выявления, поддержки и развития талантов и одаренности у обучающихся.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию и поддержке одаренности обучающихся, их самореализации	Создание маршрута диагностики детской одаренности, выявления индивидуальных и личных способностей, учебных достижений и образовательных результатов	Своевременное выявление талантов и одаренности у детей по отношению к определенным видам деятельности; определение ведущего интереса и способностей в области естественных наук; раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала обучающихся Высокая результативность участия в международных, всероссийских, региональных научно-исследовательских, интеллектуальных и творческих мероприятиях, отражающая личностный рост ребенка
	Организация участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных научно-исследовательских, интеллектуальных, творческих мероприятиях	
	Обучение по индивидуальным программам, в том числе выстраивание индивидуальной образовательной траектории на основе свободного выбора способов и форм творческой самореализации	
Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей	Мероприятия по индивидуальной дорожной карте педагогического работника: курсы повышения квалификации, конкурсные мероприятия профессионального педагогического мастерства, участие в профессиональных деловых мероприятиях различного формата, обобщение и транслирование собственного педагогического опыта, освоение современных педагогических технологий, публикации	Рост профессиональной компетентности педагогов, отраженный в максимально верном выборе траектории сопровождения обучающихся: открытый практикоориентированный маршрут; индивидуальная траектория; аккумулятивная образовательная навигация

Создание мотивирующей образовательной среды для внедрения новых практик, инноваций, форм и форматов взаимодействия педагога и ребенка, реализации сопровождения детей в формате наставничества, тьюторства	Организация и проведение профильных смен, лагерей, слетов, тренировочных сборов, экспедиций	Увеличение количественного показателя детей с высокой мотивацией к сотрудничеству и активной деятельностной позицией в образовательном процессе
	Организация участия в чемпионатах профессионального мастерства; проектах регионального центра развития и поддержки талантов у детей и молодежи	
	Использование цифровых образовательных ресурсов для реализации образовательных задач при обучении и проведении мероприятий: веб-занятия, квест-технологии, сетевые проекты	

6.4. Проект «Открытость и партнерство»

Изменение характера современного общества, развитие и распространение информационных технологий приводят к изменению как внешних границ образовательной деятельности, так и характера современного образования. Оно предстает как пространство открытости, когда обучение происходит не только в рамках образовательных организаций, но и в социальном пространстве в целом. Статус «образовательных» приобретают любые процессы, которые способствуют развитию человеческой личности. Непрерывное совершенствование технических аспектов современного образования создает условия для постоянного образования человека и, таким образом, образование предстает как пространство открытости.

Открытость образовательного учреждения выражается в построении, прежде всего, системы социального партнерства: кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Эти связи качественно отличают его от других форм взаимодействия: шефства, спонсорства, попечительства.

Основная идея партнерства – взаимовыгодная кооперация, в которой образовательное учреждение выступает не в роли просителя, а является полноправным участником. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения. Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии.

Открытость образовательной организации – это еще и необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг.

Цель – развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей по естественнонаучному направлению, расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Развитие государственно-общественного управления образованием</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления образованием в жизнедеятельности центра (оперативное решение возникающих вопросов, участие в реализации инновационных проектов, обсуждение результатов деятельности и планов развития)</p>	<p>Участие общественности в образовательной деятельности, повышение открытости и инвестиционной привлекательности центра</p>
	<p>Организация взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием в различных форматах (проведение собраний, конференций, заседаний, собрания родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических советов и др.)</p>	
	<p>Вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательную деятельность центра</p>	
	<p>Участие в мониторинге качества образования, внешней независимой системе оценки качества образования с участием общественности</p>	
<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и развитие социального, в т.ч. государственно-частного партнерства</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме</p>	<p>Мобильность в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений</p>
	<p>Совместная с партнерами реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках краевых массовых мероприятий со школьниками (слеты, практикумы, профильные смены, экспедиции и др.)</p>	
	<p>Реализация плана работы инновационного производственно-образовательного кластера «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов»</p>	
	<p>Проведение заседаний межведомственной рабочей группы по вопросам развития школьных лесничеств в Алтайском крае</p>	
<p>Участие в работе общественных советов при органах государственной власти</p>		

Информационная открытость	Размещение и обновление информации о деятельности на официальном сайте организации в сети «Интернет» согласно требованиям законодательства РФ в сфере образования	Возможность получения необходимого и достаточного объема информации о деятельности организации всеми участниками педагогического процесса
	Размещение и обновление информации о деятельности организации на специализированных официальных порталах в информационно-телекоммуникационных сетях согласно требованиям законодательства РФ в сфере образования, в т.ч. на Едином национальном портале дополнительного образования детей, портале персонифицированного дополнительного образования Алтайского края «Навигатор в мире дополнительного образования»	
	Развитие официальных групп организации в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Instagram»	
	Продвижение брендбука организации	
	Оформление образовательной среды центра с учетом доступности информации о деятельности организации (образовательные услуги, участие в проектах, конкурсных мероприятиях и др.)	

6.5. Проект «Будущее начинается сегодня»

Современное образование должно отвечать потребностям личности, государства и обеспечивать вхождение новых поколений в открытое, технологичное, постоянно развивающееся информационное общество. В деятельности конкретного педагога эта стратегическая задача трансформируется в образовательную деятельность, направленную на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации в построении будущей карьеры.

Профориентация школьников является приоритетной государственной задачей, закрепленной в Национальном проекте «Образование». Немаловажную роль играет региональный аспект такой работы, а именно построение системы профориентации, направленной на подготовку подростков и молодежи к выбору профессии в перспективных отраслях экономики региона.

Для профессионального самоопределения школьнику необходимо иметь представление о востребованных на рынке труда компетенциях, их содержании, перспективах развития и цифровизации, престижности. Важно предоставить школьнику возможность участия в профессиональных пробах по различным компетенциям, пройти профессиональную диагностику и получить профессиональную консультацию; помочь совершить выбор и построить собственную образовательную и профессиональную траекторию.

Для осуществления эффективной профориентационной работы со школьниками на уровне Учреждения необходимо развивать межинституциональное партнерство:

- *сетевое сотрудничество* со специализированными организациями, оказывающими услуги по профессиональной ориентации, и другими институциональными участниками профориентационных программ и мероприятий;
- *межведомственное взаимодействие* с организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
- *государственно-частное партнерство* с экономическими структурами в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Совершенствование совместно с организациями-партнерами системы профориентационных мероприятий со школьниками будет способствовать формированию кадрового резерва региона для стратегически приоритетных секторов экономики края, в том числе по сельскохозяйственным, лесохозяйственным направлениям, в туристической отрасли и других.

Цель – создание условий для осознанного профессионального самоопределения детей, формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном образовании, трудовой карьере человека.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Профессиональное просвещение школьников	Информационная и рекламная деятельность, направленная на профориентацию школьников через официальный сайт и группы центра в соцсетях, СМИ	Профессиональная ориентированность школьников
	Организация профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для школьников и их семей (мастер-классы, игровые программы, встречи с носителями профессий, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и др.)	

	<p>Использование профориентационных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в том числе построение индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Организация наставничества в процессе освоения школьниками отдельных компетенций</p>	
Обеспечение реализации федеральных профориентационных проектов по направлениям деятельности центра	Участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (площадка проведения практических мероприятий)	Повышение эффективности профориентационной деятельности по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
	Организация участия школьников в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям юниоров: Агрономия, Ветеринария, Ландшафтный дизайн, Лесное дело, Флористика	
	Организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Флористика (юниоры)»	
	Организация участия школьников в межрегиональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	
Выработка гибкой системы сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций с организациями начального, среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования, а также с производственными предприятиями	Совместная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках краевых массовых мероприятий со школьниками (слеты, практикумы, профильные смены, экспедиции и др.)	Осознанное профессиональное самоопределение школьников; повышение результативности участия школьников в конкурсах профессионального мастерства
	Подготовка школьников к участию в межрегиональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	
	Содействие в организации прохождения школьниками социальных практик, профессиональных проб	
	Заключение целевых договоров на	

6.6. Проект «Экологическая культура и здоровое поколение»

Здоровый образ жизни – многогранное и емкое понятие. В основе содержания заложена необходимость обеспечения условий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания, понимания личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создания социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечения организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Ребенок достаточно большое время проводит в образовательном учреждении, поэтому оно должно стать социальным институтом, где происходит усвоение ценностей, приобретение соответствующих знаний, умений и навыков, в том числе направленных на ответственное отношение к своему здоровью и овладение приемами сохранения здоровья.

Дополнительное образование, являясь вариативным, обеспечивает развитие творческого потенциала детей, поэтому охрана и укрепление здоровья также являются неотъемлемой частью развития личности. У Учреждения в этом направлении накоплен положительный опыт через реализацию тематических дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также через проведение мероприятий, направленных на организацию отдыха и оздоровления.

Содержание деятельности включает профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой и туризмом, формирование у детей полезных привычек, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Одним из элементов здоровья человека является здоровая окружающая среда. В этой связи актуальным является формирование экологической грамотности и эколого-ответственного поведения у обучающегося.

Цель – обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ценности здорового образа жизни, экологической грамотности.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Формирование у обучающихся экологической грамотности и экологически ответственного поведения, в том числе за свое здоровье	Внедрение в учебно-воспитательный процесс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отдельных модулей, направленных на формирование ценности здорового образа жизни, ответственного отношения к природе	Вовлечение детей в социально значимую деятельность, ориентированную на ведение здорового образа жизни и экологически ответственное поведение
	Организация участия обучающихся	

	<p>в Интернет-уроках, акциях, мастер-классах, проектах (например, в том числе в рамках «Уроков здоровья» Всероссийской акции «Сделаем вместе»), направленных на формирование ценности здорового образа жизни, ответственного отношения к природе</p> <p>Размещение в печатных СМИ, Интернет-ресурсах, в том числе в группах Учреждения в социальных сетях позитивной информации о практике экологически-ответственного поведения и отношении к здоровью</p> <p>Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии</p>	
<p>Продвижение активных форм экологического образования, в том числе воспитания, направленных на развитие здоровьесберегающих компетенций, применимых в повседневной жизни, экологически ответственного поведения</p>	<p>Использование потенциала каникулярного отдыха для организации профильных лагерей, досуговых площадок на базе загородных оздоровительных лагерей</p> <p>Развитие форм детского экологического туризма</p> <p>Развитие связей Центра с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости школьников</p>	<p>Создание системы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, ориентированную на интересы, желания и потребности участников образовательного процесса</p>
<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей среды и экологически ответственного поведения</p>	<p>Мероприятия по повышению профессиональной активности и мастерства педагогических работников</p>	<p>Создание в Учреждении информационной, воспитательной среды, мотивирующей к здоровому образу жизни и прививающей экологическую грамотность</p>

6.7. Проект «Эффективное управление»

Актуальность проблемы функционирования и развития образовательной организации связана с изменениями, происходящими в образовании, которые можно охарактеризовать как системные. Эти изменения обусловлены новыми

стратегическими задачами, в том числе в сфере дополнительного образования.

Управление Учреждением включает в себя два взаимосвязанных процесса – функционирование и развитие образовательной организации. Функционирование образовательной организации предусматривает сохранение системы, «нормативную» деятельность на основе традиционно сложившегося механизма управления. Переход к развитию связан со сменой способов управления, потому что **«развитие – процесс качественных изменений на основе выбранной стратегии инновационной деятельности».**

Эффективность – это отношение эффекта от какой-либо деятельности предприятия к затратам, произведенным для его получения и использования. Следовательно, система будет эффективной, если будет способствовать достижению максимального результата, который определяет цель управления, при минимально необходимом и достаточном расходе всех ресурсов, используемых для реализации этой цели.

Для управления Учреждением необходимо сочетание сохранения сложившейся системы с учетом государственно-общественного его характера. Общественный характер управления проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители педагогического коллектива, родителей и общественности. Кроме того, необходимо внедрение механизмов управления, направленных на развитие Учреждения.

Цель – внедрение в систему управления Учреждением, механизмов, направленных на развитие государственно-общественного характера управления, ориентированного на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа Учреждения в социуме.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Развитие государственно-общественных форм управления Учреждением	Привлечение Совета Учреждения, профсоюзной организации Учреждения к решению актуальных проблем Учреждения, управлению развитием, принятию ключевых управленческих решений. Использование обратной связи с потребителями услуг для совершенствования деятельности Учреждения. Обеспечение деятельности Учреждения в условиях информационной открытости. Организация системы общественной (внутренней и внешней) оценки качества образования образовательного процесса	Заинтересовать всех участников образовательного процесса в освоении новшества и инновации
Внедрение интегрированных информационных систем	Создание единой базы данных для всех задач и уровней	Повышение эффективности управления Учреждением

управления Учреждением	управления. Внедрение нового программного и информационного обеспечения. Внедрение единого электронного документооборота на всех уровнях управления. Применение современных сетевых и информационно-коммуникационных технологий в качестве средства использования информационных ресурсов	дением, в том числе, снижение затрат на управление учебным процессом, более интенсивный обмен информационными ресурсами
Внедрение ситуационного подхода в управлении	Создание проектных команд, рабочих групп и других форм профессиональных сообществ при разработке проектов грантов, решении оперативных задач, обусловленных внедрением нового оборудования, технологий, вступлением в действие стратегических документов	Снижение рисков ухода от режима развития Учреждения через увязку концепции развития с определенными ситуациями
Внедрение рыночных элементов в развитии Учреждением	Развитие платных образовательных услуг	Реализация рыночных возможностей Учреждения при максимальном использовании его потенциала

6.8. Проект «Материальное обеспечение современной образовательной среды»

Задачей любого коллектива образовательной организации является построение эффективной современной образовательной среды. В структуру среды, кроме прочего, в обязательном порядке входят: природно-предметное окружение (ландшафт, природные объекты, архитектура образовательного учреждения, IT-средства современной коммуникации образования). Экологическое образование и просвещение, кроме общепринятого материального обеспечения, предъявляет особые требования (учебно-опытный участок, дендрарий, объекты альтернативной энергетики).

Ландшафт и природные объекты отвечают потребностям Учреждения естественнонаучной направленности. Территория Учреждения расположена на приобской террасе в экологически чистом месте с комфортными климатическими условиями.

Архитектура учреждения типовая. Планируется улучшить визуальную привлекательность и теплозащитную эффективность за счет утепления и облицовки стен современными материалами с использованием разработанного брендбука.

IT-оснащение образовательного процесса многообразно и многофункционально. Оно способствует проведению занятий в традиционном и

дистанционном формате, сопровождению исследовательских работ детей, проведению краевых массовых мероприятий. Недостатком самого современного IT-оборудования является быстрое устаревание. Эту проблему предполагаем решать участием в федеральных и региональных программах по модернизации МТБ, участию в грантах.

Специфика естественнонаучной направленности учреждения ДО предполагает наличие УОУ для ведения просветительской, учебной, исследовательской деятельности обучающихся. Одним из самых загруженных и привлекательных объектов является оранжерея. В связи с износом требуется снос существующей и строительство новой из современных материалов, эстетически привлекательной, автоматизированной, с возможностью размещения площадки для тренировок участников чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» компетенция «Ландшафтный дизайн». Также планируется устройство значимого объекта УОУ – водоема. Устройство водоема необходимо для осуществления образовательной деятельности по программе «Ландшафтный дизайн» и для повышения эстетической привлекательности территории центра. Для удобства и наглядности учебно-опытнической работы необходимо проложить сеть пешеходных и технологических дорожек.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Улучшить условия работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Растениеводство», «Ландшафтный дизайн», «Флористика», обеспечить подготовку участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» компетенция «Ландшафтный дизайн»	Строительство оранжереи.	Улучшение качества обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Растениеводство», «Ландшафтный дизайн», «Флористика», обеспечение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами подготовки участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» компетенции «Ландшафтный дизайн» Повышение эстетической привлекательности территории центра
	Устройство эталонных ландшафтных участков	
IT-оснащение образовательного процесса	Приобретение современного IT оборудования	Высокий уровень организации дистанционного обучения. Качественно новое звуковое и визуальное сопровождение краевых мероприятий

7. Сведения о показателях программы и их значениях

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение			
			2021	2022	2023	2024
<i>Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»</i>						
1	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей	%	90	90	90	90
2	Доля обучающихся – детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших в течение года обучение по дополнительным адаптированным программам в общем числе обучающихся в Учреждении	%	9	11	13	15
3	Доля муниципальных районов и городских округов Алтайского края, из которых обучаются дети в Учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в общем числе муниципальных районов и городских округов края	%	не менее 55	не менее 57	не менее 59	не менее 60
<i>Проект «Современный педагог»</i>						
4	Доля победителей конкурсов профессионального мастерства (программ, методических материалов), организуемых региональными и федеральными организациями, к общему количеству участников	%	не менее 50	не менее 60	не менее 60	не менее 60
5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогических работников Учреждения	%	38	50	60	60
<i>Проект «Точки роста: талантливые и одаренные дети»</i>						

6	Доля детей Алтайского края – победителей межрегиональных, российских и международных мероприятий, участие в которых организовано Учреждением – в общем числе участников межрегиональных, российских и международных мероприятий	%	80	80,5	81	82
7	Доля обучающихся Учреждения, ставших победителями и призерами краевых, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, в общем числе обучающихся Учреждения	%	18	18,5	19	20
<i>Проект «Открытость и партнерство»</i>						
8	Количество договоров (соглашений) с деловыми партнерами Учреждения, действующих (заключенных) в отчетном году, в том числе договоров (соглашений) реализации дополнительных программ в сетевой форме	Ед.	25	28	30	33
<i>Проект «Будущее начинается сегодня»</i>						
9	Доля участников краевых мероприятий с детьми, включенных в конкурсную, тренинговую, обучающую деятельность, направленную на раннюю профессиональную ориентацию на «зеленые» профессии (связанные с АПК, лесной отраслью и естественнонаучным направлением в науке и практике), в общем числе участников краевых мероприятий с детьми, проводимых Учреждением	%	10	11	12	14
<i>Проект «Здоровое поколение»</i>						
10	Доля детей, отдохнувших в летних профильных	%	5,2	6	6	6

	сменах, экспедициях, от общего количества обучающихся в Учреждении					
<i>Проект «Эффективное управление»</i>						
11	Доля баллов, полученных по результатам независимой оценки качества условий предоставления услуг дополнительного образования, от максимально возможного количества баллов	%	не менее 90	не менее 90	не менее 95	не менее 95
<i>Проект «Материальное обеспечение современной образовательной среды»</i>						
12	Доля внебюджетных средств к общему количеству финансовых средств Учреждения	%	2.6	2.65	2.69	2.71
13	Количество эталонных ландшафтных участков	Ед.	2	3	4	5

**7. План мероприятий («дорожная карта») реализации программы развития
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» на 2021-2024 годы**

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
Проект «Дополнительное образование: доступность и качество»					
1	Повышение доступности дополнительного образования детей, проживающих в отдаленной сельской местности	Разработка и утверждение Положения об очно-заочной школе	Май, 2021	Батлук Н.В., члены рабочей группы	Обеспечение дополнительным образованием детей, вовлеченных в естественнонаучную образовательную-воспитательную деятельность независимо от места проживания и социального статуса
		Разработка и утверждение Положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Март, 2021	Батлук Н.В., Землянова О.В.	
		Выезды в территории в рамках мобильных образовательных классов (проведение практикумов, профориентационных мероприятий, лекториумов, конференций и др.)	Согласно отдельному плану	Батлук Н.В., Землянова О.В., Козлова Н.Б.	
2	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Внесение изменений в образовательную программу Учреждения в соответствие с деятельностью Экостанции и «Талант22»	Январь-март 2021	Аришина О.В., члены рабочей группы	Обеспечение возможности освоения детьми различных видов и форм деятельности, приобретения ими компетентностей будущего, в том числе в рамках индивидуальных образовательных траекторий. Снижение разрыва между содержанием, направлениями образовательных программ и требованиями современной инновационной
		Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных и других, для разных категорий обучающихся: одаренных, детей с ОВЗ, детей в трудной жизненной ситуации.)	Постоянно	Землянова О.В., члены методического совета	
		Размещение информационно-просветительских материалов в сети Интернет, на официальном сайте Учреждения, тематических сайтах (блогах и т.п.) педагогов	Постоянно	Лавренова Т.С., педагогические работники	

		дополнительного образования, в социальных сетях (официальных группах), СМИ (партнеров), например, в газете «Природа Алтай»			экономики, процессами информатизации образования.
		Разработка и утверждение индивидуальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных планов для различных категорий обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ)	Август (ежегодно)	Козлова Н.Б. Ашенбреннер Е.С., педагоги	
3	Повышение качества предоставляемых услуг по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Мониторинг качества предоставления услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждении, в том числе образовательных результатов, достижений обучающихся, деятельности педагогов.	Январь, май, август (ежегодно)	Батлук Н.В., Козлова Н.Б., педагоги	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг
		Проведение открытых мероприятий с детьми с участием родителей (законных представителей) обучающихся	Постоянно	Козлова Н.Б., Завгородняя М.Н., педагоги	
		Размещение самоанализа деятельности Учреждения на официальном сайте	Ежегодно	Батлук Н.В., члены рабочей группы, Сухоруков Е.Г.	
Проект «Современный педагог»					
4	Повышение уровня квалификации педагогических работников	Повышение квалификации на курсах, в том числе в области информатизации образовательного пространства и цифровых технологий	Согласно отдельному плану	Козлова Н.Б.	Повышение уровня квалификации педагогических работников
		Организация обучения педагогических работников по программам профессионального образования (ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Академия WorldSkills Russia и др.)	Согласно письмам-приглашениям	Батлук Н.В., Землянова О.В., Козлова Н.Б.	

		Организация и проведение обучающих мероприятий (семинары, мастер-классы, форумы, практикумы и др.)	Согласно плану на год	Батлук Н.В., Землянова О.В., методисты	
5	Мотивация педагогов центра к саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности	Разработка и утверждение диагностической карты педагога Учреждения как инструмента самодиагностики, поиска направлений саморазвития	Декабрь 2021	Батлук Н.В., Рабочая группа	Повышение мотивационной готовности педагогических кадров к повышению своей профессиональной компетентности. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
		Разработка и утверждение индивидуальных планов развития педагогов	Ежегодно	Аришина О.В., Козлова Н.Б.	
		Разработка плана работы профессиональных сообществ (методические объединения, творческие рабочие группы и др.)	2021 год до августа 2021, далее в январе - ежегодно	Аришина О.В., Козлова Н.Б.	
		Внедрение практики наставничества, сопровождение и поддержка педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства	По мере необходимости	Козлова Н.Б.	
		Участие педагогов в добровольной независимой оценке квалификации, в том числе в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и др.	Постоянно	Батлук Н.В.	
		Аттестация педагогических работников	По мере необходимости	Козлова Н.Б.	
6	Транслирование эффективного педагогического опыта	Проведение профессиональных конкурсов для педагогических работников	Согласно плану на год	Землянова О.В., методисты	Совершенствование процесса обучения за счет использования эффективных педагогических практик
		Организация участия педагогических работников в конкурсах регионального, межрегионального, федерального уровней	Согласно плану на год	Землянова О.В. методисты	
		Обобщение лучшего педагогического опыта работы и его распространение в педагогическом сообществе (сборники методических материалов, публикации в профессиональных изданиях, семинары, мастер-классы и др.)	Согласно плану на год	Землянова О.В., методисты	
		Освещение достижений педагогических	Согласно плану	Землянова О.В.,	

		работников в СМИ, социальных сетях, на сайтах различных организаций	на год	методисты	
Проект «Точки роста: талантливые и одаренные дети»					
7	Обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию и поддержанию одаренности обучающихся, их самореализации	Разработка инструментария диагностики детской одаренности, выявления индивидуальных и личных способностей, учебных достижений и образовательных результатов.	Согласно плану, 2022 год	Батлук Н.В., рабочая группа	Своевременное выявление талантов и одаренности у детей по отношению к определенным видам деятельности; определение ведущего интереса и способностей в области естественных наук; раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала обучающихся. Результативность участия в международных, всероссийских, региональных научно-исследовательских, интеллектуальных и творческих мероприятиях
		Организация участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных научно-исследовательских, интеллектуальных, творческих мероприятиях.	Согласно плану работы и государственному заданию	Ашенбреннер Е.С., педагогические работники	
		Разработка и утверждение индивидуальных программ	Ежегодно	Батлук Н.В., методический совет	
8	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей	Мониторинг индивидуальных планов («дорожных карт») педагогических работников по повышению педагогической компетентности	Ежегодно	Батлук Н.В., педагогические работники	Рост профессиональной компетентности педагогов, отраженный в максимально верном выборе траектории сопровождения обучающихся: открытый практикоориентированный маршрут; индивидуальная траектория; аккумулятивная образовательная навигация
9	Создание мотивирую-	Организация и проведение профильных смен,	Ежегодно	Батлук Н.В.,	Увеличение

	щей образовательной среды для внедрения новых практик, инноваций, форм и форматов взаимодействия педагога и ребенка, реализации сопровождения детей в формате наставничества, тьюторства	лагерей, слетов, тренировочных сборов, экспедиций		Козлова Н.Б., Землянова О.В., Аришина О.В.	количественного показателя детей с высокой мотивацией к сотрудничеству и активной деятельностной позицией в образовательном процессе. Высокий уровень освоения обучающимися цифровой образовательной среды; сформированные потребности в постоянном обновлении личных знаний по ведущим и дополнительным интересам
Организация участия в чемпионатах профессионального мастерства; проектах регионального центра развития и поддержки талантов у детей и молодежи		Ежегодно	Батлук Н.В., Козлова Н.Б., Землянова О.В., Аришина О.В.		
Формирование медиатеки образовательных ресурсов (авторских)		Ежегодно	Батлук Н.В., рабочая группа		
Проект «Открытость и партнерство»					
10	Развитие государственно-общественного управления образованием	Организация участия органов государственно-общественного управления в жизнедеятельности Учреждения	Постоянно	Марискин И.Н., администрация	Участие общественности в образовательной деятельности, повышение открытости и инвестиционной привлекательности центра
		Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся	Согласно плану работы	Козлова Н.Б., Завгородняя М.Н.	
		Организация участия общественности в мониторинге качества образования, внешней независимой системе оценки качества образования	По мере необходимости	Марискин И.Н., администрация	
11	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и развитие социального, в т.ч. государственно-	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме	Постоянно	Батлук Н.В., педагогические работники	Мобильность в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений
		Реализация плана работы инновационного производственно-образовательного кластера «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов»	По отдельному плану		

	частного партнерства	Реализация плана межведомственной рабочей группы по вопросам развития школьных лесничеств в Алтайском крае	Постоянно	Батлук Н.В.	
		Участие в работе общественных советов при органах государственной власти	Постоянно	Члены общественных советов	
12	Информационная открытость	Обновление информации о деятельности Учреждения на официальном сайте организации в сети «Интернет» согласно требованиям законодательства РФ в сфере образования	Постоянно	Батлук Н.В. Сухоруков Е.Г.	Возможность получения необходимого и достаточного объема информации о деятельности организации всеми участниками педагогического процесса
		Обновление информации о деятельности Учреждения на Едином национальном портале дополнительного образования детей, портале персонифицированного дополнительного образования Алтайского края «Навигатор в мире дополнительного образования»	Постоянно	Батлук Н.В. Сухоруков Е.Г. Козлова Н.Б.	
		Размещение информации в официальных группах организации в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Instagram»	Постоянно	Лавренова Т.С.	
		Разработка и издание рекламного буклета	Март 2021	Батлук Н.В., члены рабочей группы	
		Подготовка и празднование 85-летнего юбилея Учреждения	В течение 2022 года	Марискин И.Н., рабочая группа	
Проект «Будущее начинается сегодня»					
13	Профессиональное просвещение школьников	Информационная и рекламная деятельность, направленная на профориентацию школьников через официальный сайт и группы центра в	Постоянно	Землянова О.В., Лавренова Т.С.	Профессиональная ориентированность школьников

		соцсетях, СМИ			
		Организация профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для школьников и их семей (мастер-классы, игровые программы, встречи с носителями профессий, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и др.)	Постоянно	Землянова О.В., Завгородняя М.Н., Козлова Н.Б., педагогически работники	
		Использование профориентационных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программ, в том числе построение индивидуальной образовательной траектории	Постоянно	Козлова Н.Б., педагогические работники	
		Организация наставничества в процессе освоения школьниками отдельных компетенций	Постоянно	Козлова Н.Б.	
14	Обеспечение реализации федеральных профориентационных проектов по направлениям деятельности центра	Участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (площадка проведения практических мероприятий)	Ежегодно	Землянова О.В., команда наставников	Повышение эффективности профориентационной деятельности по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
		Организация участия школьников в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям юниоров: Агрономия, Ветеринария, Ландшафтный дизайн, Лесное дело, Флористика	Ежегодно	Землянова О.В., Козлова Н.Б., команда наставников	
		Организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Флористика (юниоры)»	Ежегодно	Землянова О.В., Нехорошкова О.Г.	
		Организация участия школьников в межрегиональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Землянова О.В.	

15	Выработка гибкой системы сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций с организациями начального, среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования, а также с производственными предприятиями	Совместная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках краевых массовых мероприятий со школьниками (слеты, практикумы, профильные смены, экспедиции и др.)	Ежегодно	Батлук Н.В., Землянова О.В., Козлова Н.Б., методисты	Осознанное профессиональное самоопределение школьников; повышение результативности участия школьников в конкурсах профессионального мастерства
		Подготовка школьников к участию в межрегиональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Землянова О.В., педагогические работники	
		Содействие в организации прохождения школьниками социальных практик, профессиональных проб	По мере необходимости		
		Заключение целевых договоров на обучение профессионально ориентированных выпускников школ	По мере необходимости		
Проект «Экологическая культура и здоровое поколение»					
16	Формирование у обучающихся экологической грамотности и экологически ответственного поведения, в том числе за свое здоровье	Организация участия обучающихся в Интернет-уроках, акциях, мастер-классах, проектах (например, в том числе в рамках «Уроков здоровья» Всероссийской акции «Сделаем вместе»), направленных на формирование ценности здорового образа жизни, ответственного отношения к природе	Согласно плану Учреждения на год	Козлова Н.Б.	Вовлечение детей в социально значимую деятельность, ориентированную на ведение здорового образа жизни и экологически ответственное поведение
		Размещение в печатных СМИ, Интернет-ресурсах, в том числе в группах Учреждения в социальных сетях позитивной информации о практике экологически-ответственного поведения и отношении к здоровью	Постоянно	Лавренова Т.С., педагогические работники	
17	Продвижение активных форм экологического образования,	Проведение профильных лагерей, досуговых площадок на базе загородных оздоровительных лагерей	Согласно плану Учреждения на год	Батлук Н.В., Землянова О.В., Козлова Н.Б.	Создание системы организации каникулярного отдыха, оздоровления и заня-

	в том числе воспитания, направленных на развитие здоровьесберегающих компетенций, применимых в повседневной жизни, экологически ответственного поведения	Развитие форм детского экологического туризма	Согласно плану Учреждения на год	Батлук Н.В., педагогические работники	тости обучающихся, ориентированной на интересы, желания и потребности участников образовательного процесса
		Заключение договоров с учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в целях организации каникулярного отдыха, труда и занятости школьников	Согласно плану Учреждения на год	Батлук Н.В., педагогические работники	
18	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей среды и экологически ответственного поведения	Мероприятия по повышению профессиональной активности и мастерства педагогических работников	Согласно плану Учреждения на год	Батлук Н.В., педагогические работники	Создание в Учреждении информационной, воспитательной среды, мотивирующей к здоровому образу жизни и прививающей экологическую грамотность
Проект «Эффективное управление»					
19	Развитие государственно-общественных форм управления Учреждением	Привлечение Совета Учреждения, профсоюзной организации Учреждения к решению актуальных проблем Учреждения, управлению развитием, принятию ключевых управленческих решений	Постоянно	Марискин И.Н., администрация центра	Заинтересовать всех участников образовательного процесса в освоении новшества и инновации.
20	Внедрения интегрированных информационных систем управления Учреждением	Модернизация структуры сервера Учреждения	Апрель 2021, далее постоянно	Сухоруков Е.Г., рабочая группа	Повышение эффективности управления Учреждением, в том числе, снижению затрат на управление учебным процессом, более интенсивный обмен информационными ресурсами
		Внедрение нового программного и информационного обеспечения в целях организации деятельности в условиях удаленной работы	Постоянно	Сухоруков Е.Г., рабочая группа	
		Внедрение единого электронного	Постоянно	Сухоруков Е.Г.,	

		документооборота на всех уровнях управления.		рабочая группа	
21	Внедрение ситуационного подхода в управлении	Создание проектных команд, рабочих групп и других форм профессиональных сообществ при разработке проектов грантов, решении оперативных задач, обусловленных внедрением нового оборудования, технологий, вступлением в действие стратегических документов	По мере необходимости	Батлук Н.В.	Снижение рисков ухода от режима развития Учреждения через увязку концепции развития с определенными конкретными ситуациями
22	Внедрение рыночных элементов в развитии Учреждением	Разработка пакета НПБ для платных образовательных услуг	Январь 2021 года	Батлук Н.В.	Реализация рыночных возможностей Учреждения при максимальном использовании его потенциала
Проект «Материальное обеспечение современной образовательной среды»					
23	Улучшить условия работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Растениеводство», «Ландшафтный дизайн», «Флористика», обеспечить подготовку участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» компетенции «Ландшафтный дизайн»	Строительство оранжереи	При наличии инвестиций	Марискин И.Н., Шайнога Е.В.	Улучшение качества обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Растениеводство», «Ландшафтный дизайн», «Флористика», обеспечение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами подготовки участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» компетенция «Ландшафтный дизайн» Повышение эстетической привлекательности террито-
		Устройство эталонных ландшафтных участков	Согласно отдельному плану	Марискин И.Н., Шайнога Е.В.	

					рии центра
24	IT-оснащение образовательного процесса	Приобретение современного IT оборудования	Согласно плану ФХД	Сухоруков Е.Г.	Высокий уровень организации дистанционного обучения. Качественно новое звуковое и визуальное сопровождение краевых мероприятий
		Внедрение в практику	Постоянно	Сухоруков Е.Г.	

**8. Финансовое обеспечение
(тысяч рублей)**

Источник	2021	2022	2023	2024
Средства краевого бюджета, выделяемые Учреждению в форме субсидии на выполнение государственного задания	28044,20	29165,97	30332,33	31545,62
Внебюджетные средства:	739,00	768,56	799,30	831,27
в том числе собственные средства организации	500,00	520,00	540,80	562,43
привлеченные средства иных юридических и физических лиц	239,00	248,56	258,50	268,84
	28783,2	29934,47	31131,63	32376,898
Итого: 122 226,19 тыс. руб.				

9. Вероятные риски и пути их снижения

Политический аспект

Законодательство постоянно претерпевает изменения: влияет эпидемиологическая ситуация в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, экономические условия и другое. Эти изменения будут постоянно. Тем не менее, конкурентные преимущества Учреждения заключаются в том, что вопросы экологического воспитания постоянно будут на повестке из-за нарастающего экологического кризиса. Поэтому при реализации программы развития будут учтены приоритеты национальных проектов «Образование» (федерального проекта «Успех каждого ребенка»), «Экология». В дальнейшем необходимо отслеживать все изменения и корректировки этих и других ключевых стратегических документов.

Экономический аспект

Уже сегодня Учреждение со своими образовательными программами испытывает давление рынка. Экономическая ситуация и тенденции, уровень инфляции, проблемы налогообложения, платежеспособный спрос – это и многое другое влияет на отрасль образования сегодня. Образовательные программы сегодня определены как социально значимые. Существует риск, что при резком сокращении финансирования эти программы будут свернуты. Для снижения рисков Учреждением налажено партнерство с НКО, предприятиями реального сектора экономики, учреждениями культуры. Реализуются сетевые проекты. Это направление необходимо продолжать развивать. Кроме того, финансированию проектов может способствовать грантовая политика. Переход на управление проектами под конкретные цели и обеспеченное финансирование.

Социальный аспект

Демография сегодня оказывает влияние на деятельность Учреждения. Основным потребителем услуг являются дети в возрасте 5-18 лет. В настоящее время Учреждение не испытывает трудностей в наборе обучающихся. В случае уменьшения контингента детей, есть лицензионная возможность реализовать образовательные программы для взрослых. На спрос услуг Учреждения могут влиять базовые ценности. Как сказано выше, ценность здоровья и благоприятной окружающей среды являются базовыми, что говорит об устойчивости нашего направления работы. Безусловно, на успех влияет бренд компании. Деятельность нашего Учреждения всегда была направлена на поддержание хорошего имиджа. В программе развития этот фактор также учтен. Еще больше внимания нужно уделить рекламе и связям с общественностью

Технологический аспект

Этот аспект, пожалуй, наиболее сложен. Развитие конкурентных технологий настолько высоко, что их изучение и внедрение затруднено кадровыми, финансовыми, законодательными проблемами. Сегодня мощной силой, которая становится альтернативой системе образования, является Интернет. Уже сегодня мы сталкиваемся с проблемами интеллектуальной собственности. Преодолевать эти проблемы в Учреждении будем в системе постоянного корпоративного повышения профессионального мастерства, через повышение квалификации и переподготовку. Как уже отмечено выше, через налаживание партнерского взаимодействия.