Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета КГБУ ДО АКДЭЦ
Протокол № 4 от 28.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБУ ДО АКДЭЦ от 11.01. 2021 № 2
_____ И.Н. Марискин

Образовательная программа
краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
на 2021-2023 годы

Барнаул, 2021

Содержание

		Стр.
1.	Информационная справка о краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»	3
2.	Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности	4
3.	Пояснительная записка	6
4.	Организация образовательной деятельности	8
	4.1. Общие сведения об образовательной деятельности	8
	4.2. Учебный план и расписание	10
	4.3. Экостанция как ключевой компонент образовательной деятельности учреждения естественнонаучной направленности	11
	4.4. Талант22 – как компонент по работе с одаренными детьми	12
	4.5. Воспитательный компонент	12
	4.6. Система контроля и мониторинг качества	13
	4.7. Модель выпускника как результат развития личностного потенциала	14
5.	Условия образовательной деятельности	14
	5.1. Программное обеспечение образовательной деятельности	14
	5.2. Кадровые условия	15
	5.3. Материально-технические условия	15
	5.4. Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами	16

1. Информационная справка о краевом государственном бюджетном учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» (на 01.01.2021)

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации		
1.1	Регион, в котором находится	Россия, Алтайский край, г. Барнаул
1.2	Полное наименование	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр»
1.3	Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
1.4	Год основания	1937
1.5	Количество обучающихся по государственному заданию	1630 человек
1.6	Почтовый адрес	656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парковая, дом 7
1.7	Телефон/факс	(3852) 730108 (директор) (3852) 730112 (заместители)
1.8	E-mail	akdec@22edu.ru
1.9	Сайт	www.akdec.ru
1.10	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 444, дата выдачи – 19 ноября 2014 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
1.11	Главный орган государственно-общественного управления	Общее собрание, между собраниями – Совет Учреждения
1.12	Фамилия, имя, отчество руководителя	Марискин Игорь Николаевич
2. Ресурсная база		
2.1	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки: главный корпус – 1983 г., хозяйственный корпус и теплицы – 1986 г.
2.2	Общая площадь помещений (кв.м.)	3292,5 кв.м.
2.3	Технологическая оснащенность	Учебное оборудование, компьютерная техника и технические средства (согласно дополнительным общеразвивающим программам)
3. Кадры		
3.1	Всего работников	65 (с совместителями) / 51 – без совмест.
3.2	Количество административных работников	2
3.3	Количество педагогических работников/ совместителей	38 / 14
3.4	Имеют первую и высшую квалификационные категории	22

3.5	Ученая степень, звание	7
4. Содержание деятельности		
4.1	Направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая
4.2	Профильные направления Экостанции в рамках естественнонаучной направленности	«Агро», «Био», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Проектирование», «Профи»
4.3	Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	26 программ по очной форме обучения; 10 программ по очно-заочной форме обучения; более 30 по индивидуальным образовательным траекториям
4.4	Взаимодействие с образовательными организациями края	Окружные площадки, дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, краевые учреждения дополнительного образования детей, вузы, профессиональные образовательные организации
4.5	Социальное партнерство	Научные учреждения, музеи, природоохранные, сельскохозяйственные и др. государственные и негосударственные учреждения, организации и предприятия

2. Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности

Документы федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 № 273-ФЗ.

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 03.04.2012).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 № 671-р «Об утверждении Федерального плана стратегических работ».

Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Документы краевого уровня:

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 01.02.2007 № 3-ЗС «Об охране окружающей среды в Алтайском крае».

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13.12.2019 № 494.

Постановление Правительства Алтайского края «Об организации в 2020-2022 годах отдыха, оздоровления и занятости детей от 07.04.2020 № 152» (с изменениями от 27.04.2020 № 142).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.

Кроме того, правовой основой является **Устав КГБУ ДО АКДЭЦ и локальные акты.**

3. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – «Программа») краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» (далее – «Учреждение») представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности. Программа составлена с целью системной и качественной реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Программа предназначена для всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации Программы: 2021-2023 годы.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого бюджета через реализацию государственного задания Учреждения бюджетных и внебюджетных источников.

Цель образовательной деятельности Учреждения: обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования и инновационному социально-экономическому развитию Алтайского края.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение следующих **задач:**

- обеспечение экологического и трудового воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения цели Учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ) естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной направленностей;

- организация и проведение краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях краевого, межрегионального, всероссийского и международного уровня;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Принципы реализации Программы:

Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении Учреждением, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

Программа (изменения и дополнения в нее) обсуждается и принимается педагогическим советом и согласуется с Советом Учреждения.

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно по окончанию календарного года.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Общие сведения об образовательной деятельности

Возраст обучающихся – 5-18 лет.

Возрастные группы в Учреждении сформированы по 3-м ступеням:

I ступень – дошкольный и младший школьный возраст;

II ступень – средний школьный возраст;

III ступень – старший школьный возраст (предпрофильное и профильное обучение).

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Уровень образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Продолжительность занятий:

- для обучающихся 5-7 лет – 30 минут, с обязательным перерывом 10-15 минут для отдыха детей между занятиями;

- 8-18 лет – 45 минут, с обязательным перерывом 10-15 минут для отдыха детей между занятиями.

Педагог дополнительного образования самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий и работает в соответствии с расписанием объединений обучающихся, утвержденным директором.

Особенности реализации программ ДО: модульный принцип, сетевая форма, использование дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации занятий: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные) занятия, по группам и (или) индивидуально. Формы аудиторных занятий: игра, конкурс, конференция, лабораторная работа, мастер-класс, практическое занятие, лекция и другое. Формы внеаудиторных занятий: участие в конкурсах и конференциях различного уровня, экскурсии и прочее. Формой внеаудиторных занятий является самостоятельная работа, например, выполнение контрольных заданий очно-заочной школы.

Формы организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), в объединении (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, школы и т.д.) и индивидуально.

Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения:

Ступень обучения	Наименование программ	Формы промежуточной аттестации	Периодичность
I ступень – дошкольный и младший школьный возраст	«Ощущение чуда» «Игровая экология» «Страна Легумия» «Азбука природы с Лего»	Творческая работа Конкурс Выставка Викторина Представление	Согласно рабочей программе по окончании каждого модуля. По итогам учебного

	«Мир аквариума» «Мир вокруг нас» «Соседи по планете» «Мы – твои друзья» «Природа и творчество»	учебно-исследовательских и проектных работ	года - 15-25 мая.
II ступень – средний школьный возраст	«Экология аквамира» «Программа клуба «Фауна» «Основы лесного дела» «Чудеса химии» «Основы кинологии» «Занимательная геология» «Основы флористики и фитодизайна» «Умная теплица» «Экологическое краеведение» «Экологический объектив» «Основы ветеринарии» (ОЗШ) «Общая экология» (ОЗШ) «Экология растений» (ОЗШ) «Экология животных» (ОЗШ) «Географическая экология» (ОЗШ) «Основы экологической журналистики» (ОЗШ) «Клуб экологических волонтеров «Начни с дома своего» «Интеллектуал» «Уникум» «Школа световой микроскопии»	Решение проблемных задач Выполнение контрольных работ (для программ ОЗШ) Творческая работа Конкурс Выставка Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ	Согласно рабочей программе по окончании каждого модуля. По итогам учебного года - 15-25 мая. Для программ ОЗШ текущий контроль до 15 числа каждого месяца.
III ступень – старший школьный возраст	«Экологический мониторинг» «Основы	Выполнение контрольных работ (для программ	Согласно рабочей программе по окончании каждого

(предпрофильное и профильное обучение)	флористики и фитодизайна» (ОЗШ) «Основы ландшафтного дизайна» (ОЗШ) «ПроПрофессии – от мечты к реальности» «Биология» «Агроэкология»	ОЗШ) Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ	модуля. По итогам учебного года - 15-25 мая. Для программ ОЗШ текущий контроль до 15 числа каждого месяца.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
- обучающиеся имеют право принимать участие в массовых мероприятий Учреждения, в том числе для создания условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей);
- обучающиеся имеют право обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Учреждение вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены в Учреждении;
- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

4.2. Учебный план и расписание

Учебный план Учреждения – это управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год.

Учебный план Учреждения формируется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами федерального и краевого уровней, Уставом Учреждения. Учебный план соответствует государственному заданию Учреждения.

Почасовая нагрузка на ребенка в Учебном плане соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учебный план систематизирован по 4 направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-гуманитарной (Приложение № 1).

Учебный год в Учреждении начинается с 15 сентября и заканчивается не ранее 31 мая. В каникулярное время занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с учебным планам рабочих программ, по временному расписанию, утвержденному директором Учреждения. В летний период (с 1 июня по 31 августа) реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках летней оздоровительной кампании.

Учебный план Учреждения гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в Учреждении и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Расписание занятий объединения обеспечивает благоприятный режим труда и отдыха обучающихся и составляется на основании информации, предоставленной педагогическими работниками, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Изменение расписания производится по согласованию с администрацией.

4.3. Экостанция как ключевой компонент образовательной деятельности Учреждения естественнонаучной направленности

В соответствии с целевыми ориентирами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – «Федеральный проект «Успех каждого ребенка»»), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приоритетными задачами организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, должны выступить: обновление методов (технологий) и содержания образовательных программ дополнительного образования детей, повышение его вариативности, качества и доступности для разных категорий детей; обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития; участие в развитии дополнительного образования детей организаций реального сектора экономики.

Во исполнение вышеуказанных документов в 2020 году на территории Российской Федерации начала создаваться сеть Экостанций. Алтайский край вошел в число регионов внедряющих новую модель. Экостанция открылась как структурное подразделение Учреждения. Миссия Экостанции реализовать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, где отрабатываются образовательные модели и технологии, а их

направления деятельности адаптированы к современным вызовам, ориентированы на современные образовательные потребности детей, общества и государства.

4.4. Талант22 – как компонент по работе с одаренными детьми

Центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае (далее – «Центр Талант22») действует с января 2019 года на базе КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» (приказ учреждения от 25.12.2019 № 189) на основании положения о деятельности Центра Талант22. Положение определяет структуру распределённой модели деятельности Центра Талант22, в которую входит Учреждение. Центр Талант22 и Учреждение действуют на основе соглашения.

Основными направлениями совместной деятельности являются:

Создание условий для совершенствования системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука».

Взаимодействие с целью повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров (конференции, видеоконференцсвязь, «круглые столы», мастер-классы, обучающие семинары и иные мероприятия, представляющие взаимный интерес).

Выявление высокомотивированных детей и молодежь, проявляющих выдающиеся способности, в том числе обеспечение координации, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки.

Разработка и реализация образовательных программ для высокомотивированных детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Оперативное рассмотрение проблем, возникающих в процессе совместной деятельности, принятие согласованных конструктивных решений.

Обмен необходимой информацией и принятие мер по реализации направлений сотрудничества.

4.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа в Учреждении соответствует понятию «творческой» и ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям культурно-досуговую деятельность. В Учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Мероприятия организуются и проводятся согласно планам воспитательной работы педагогов, опираясь на даты экологического календаря.

Вопросы экологического воспитания и образования занимают важное место в процессе работы с детьми. Большинство мероприятий планируется и проводится, опираясь на даты экологического календаря. Ежегодно в акциях, праздниках, игровых программах участвует около 1000 обучающихся.

Одной из основных задач педагогического коллектива является активизация роли семьи в воспитании личности ребенка через родительские собрания; консультации; тематические беседы на темы воспитания; привлечение родителей к участию в жизни Учреждения, к совместной подготовке к конкурсам; выпуск

печатной продукции по проблемам воспитания детей.

Воспитательная система Учреждения предусматривает вовлечение в образовательную деятельность обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, воспитываемые одинокими матерями. Занятия в объединениях отвлекают детей от улицы, позволяют максимально направить их деятельность в позитивное русло.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы. Педагогический коллектив старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися утверждается ежегодно на календарный год и является неотъемлемой частью данной Программы и ежегодного плана работы Учреждения (Приложение № 2).

4.6. Система контроля и мониторинг качества

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым ребенком, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития, начиная с определения общего уровня развития на начальном этапе и заканчивая результатами исследовательской, творческой деятельности по направлениям. Для оценки уровня знаний педагогами используются различные формы и приемы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольно-проверочные задания, участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и другие формы.

Диагностика образовательной деятельности организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

В Учреждении осуществляется текущий контроль осуществления образовательной деятельности, который осуществляется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения. Итоги контрольных мероприятий регулярно обсуждаются на Педагогических советах.

Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных программ и результатов образовательной

деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

С целью оценки доступности, качества и востребованности услуг Учреждения ежегодно проводит маркетинговый анализ. В процессе анкетирования обучающимся, родителям и руководителям образовательных организаций предлагается ответить на вопросы открытого и закрытого характера о деятельности Учреждения.

Полученные в ходе мониторинга данные ежегодно систематизируются и анализируются в отчете о результатах самообследования Учреждения.

4.7. Модель выпускника как результат развития личностного потенциала

Нравственный потенциал: Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности детского коллектива, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал: Сформированность индивидуального стиля образовательной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора.

Коммуникативный потенциал: Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал: Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей природы.

Физический потенциал: Овладение простейшими здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

5. Условия образовательной деятельности

5.1. Программное обеспечение образовательной деятельности

Учреждение в полном объеме обеспечено дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (далее – «программы ДО») по всем направленностям и направлениям Экостанции (Приложение № 3 – аннотация программ). Изменения и дополнения в программы ДО вносятся по мере необходимости, в связи с изменением нормативно-правовой базы, запросами

общества и государства, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Все изменения утверждаются методическим советом и оформляются протоколом.

Отрабатывается механизм работы над программами ДО в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами и требованиями. Для программ ДО разработан современный учебно-методический комплекс, который включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и т.д.

Рабочие программы на каждый год обучения и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательной деятельности в работе творческого объединения.

5.2. Кадровые условия

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (Приложение № 4 – персональный состав педагогического коллектива на 01.01.2021 г.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кроме того, к занятию педагогической деятельностью по программам ДО допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. К педагогической деятельности допускаются лица, документально подтвердившие факт несудимости и прошедшие медицинский осмотр.

С целью повышения квалификации педагогических работников и повышения их профессионального мастерства проводится целенаправленная и системная работа. Каждый педагогический работник проходит курсы повышения квалификации не менее чем 1 раз в 3 года (Приложение № 5 – план ПК на 2021-2023 гг.).

Для развития личностного потенциала педагогов и повышения их профессионального мастерства в Учреждении действует система наставничества в работе с молодыми специалистами, работает творческое объединение педагогов, организуется участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

5.3. Материально-технические условия

Образовательная среда Учреждения соответствует СанПиН и современным требованиям к организации дополнительного образования детей. Учреждение имеет материально-техническую базу для организации дополнительного образования.

В оперативном управлении имеется три здания: основной учебный корпус (площадь 2245,8 кв.м), хозяйственный корпус с мини-зоопарком (466,6 кв.м),

зимние теплицы с учебным классом (580,1 кв.м). Актовый зал учебного корпуса – на 200 мест.

Базой для учебных исследований и познавательной деятельности является учебно-опытный участок, общая площадь которого 32898 кв.м. Ассортимент растений Учреждения представлен 440 видами и сортами, из них приходится на дендрарий – 84, зимние оранжереи – 170, отдел лекарственных трав – 50, отдел ботаники – 65, коллекцию многолетних цветочных культур – 46, коллекцию овощных культур – 15, коллекцию пряных растений – 10. В мини-зоопарке содержится более 60 видов животных, в питомнике декоративных отечественных пород голубей – 6 пород.

В Учреждении создана доступная архитектурная среда и другие условия для доступного образования (в рамках реализации программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы).

Учреждение укомплектовано оргтехникой, обеспечено проводным высокоскоростным Интернетом. Более 50% здания охвачено беспроводной связью Wi-Fi. Функционирует сервер.

Единиц автотранспорта – 4, в т.ч. автобус на 29 мест.

Стационарные телефоны – 5 номеров.

5.4. Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами

Перечень электронных и печатных информационных ресурсов (Приложение № 6).

Приложение № 1

Учебный план
краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Алтайский краевой детский экологический центр» на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр» (далее – «АКДЭЦ») на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 09.11.2018 № 196), Уставом АКДЭЦ.

Образовательный процесс в АКДЭЦ организуется в условиях, соответствующих требованиям к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Учебный план представляет собой модель управления содержания дополнительного образования в рамках деятельности АКДЭЦ и включает все направленности дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) согласно уставу АКДЭЦ, различные уровни освоения программ и формы организации учебного процесса, в том числе очно-заочные. Учебный план составлен на основе преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года.

В центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и социально-гуманитарной.

Учебный год в АКДЭЦ начинается с 15 сентября и заканчивается не ранее 31 мая. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарным учебным графиком рабочей программы, допускается изменение места проведения занятий, при условии уведомления администрации учреждения.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках летней оздоровительной кампании.

Образовательный процесс организуется с использованием очной и очно-заочной форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных

объединениях по интересам. В АКДЭЦ реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) по 3-м ступеням:

I ступень – стартовый уровень (преимущественно дошкольный и младший школьный возраст);

II ступень – базовый уровень (средний школьный возраст);

III ступень – продвинутый уровень (старший школьный возраст – предпрофильное и профильное обучение).

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором АКДЭЦ, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. При составлении расписания учитывается мнение родителей законных представителей обучающихся).

Учебный план позволяет выполнить в полном объеме государственное задание АКДЭЦ, учесть интересы и возможности обучающихся, использовать профессиональный потенциал педагогического коллектива, развивать образовательное пространство дополнительного естественнонаучного образования в Алтайском крае.

Учебный план											
Наименование программы	**1 год обучения**			**2 год обучения**			**3 год обучения**			**Всего групп**	**Всего часов в неделю**
	кол-во групп	часов в неделю на 1 группу	всего часов в неделю	кол-во групп	часов в неделю на 1 группу	всего часов в неделю	кол-во групп	часов в неделю на 1 группу	всего часов в неделю		
Естественнонаучная направленность											
Ощущение чуда				4	1	4				4	4
Игровая экология	2	4	8	4	4	16	4	4	16	10	40
Страна Легумия	1	4	4	2	4	8	1	4	4	4	16
Азбука природы с Лего	2	2	4	2	2	4				4	8
Основы лесного дела	1	4	4				1	4	4	2	8
Мир аквариума	1	4	4	1	4	4				2	8
Мир вокруг нас	6	1	6							6	6
Соседи по планете	2	4	8	2	4	8	2	4	8	6	24
Основы флористики и	1	4	4	1	4	4				2	8

фитодизайна											
Экология аквамира	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	12
Программа клуба «Фауна»	1	6	6	1	6	6	1	6	6	3	18
Чудеса химии	2	4	8							2	8
Мы - твои друзья	2	4	8	2	4	8				4	16
Занимательная геология	1	4	4	1	4	4				2	8
Основы ландшафтного дизайна	2	4	8							2	8
Экологический мониторинг (ОЗШ)	1	9	9	1	9	9				2	18
Общая экология (ОЗШ)*	0,25	9	2,25	0,5	9	4,5	0,25	9	2,25	1	9
Экология растений (ОЗШ)	0,5	9	5,5	1	9	9	0,5	9	4,5	2	18
Экология животных (ОЗШ)	1	9	9	3	9	27	2	9	18	6	54
Растениеводство (ОЗШ)	0,5	9	4,5	1	9	9	0,5	9	4,5	2	18
Географическая экология (ОЗШ)	0,5	9	4,5	1	9	9	0,5	9	4,5	2	18
Биология (ОЗШ)	1	9	9	1	9	9				2	18
Основы ландшафтного дизайна (ОЗШ)	1	9	9	1	9	9	1	9	9	3	27
Основы флористики и фитодизайна (ОЗШ)	1	9	9	1	9	9	1	9	9	3	27
Основы	0,5	9	4,5	0,5	9	4,5				1	9

ветеринарии (ОЗШ)											
ПроПрофессии – от мечты к реальности	4	9	36							4	36
Основы кинологии	2	4	8							2	8
Умная теплица	2	4	8							2	8
Итого										**88**	**460**
Туристско-краеведческая направленность											
Экологическое краеведение	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	12
Итого										**3**	**12**
Художественная направленность											
Экологический объектив				1	4	4	2	4	8	3	12
Природа и творчество	2	4	8	1	4	4	2	4	8	5	20
Итого										**8**	**32**
Социально-гуманитарная направленность											
Экологическая журналистика (ОЗШ)	1	9	9	1	9	9	1	9	9	3	27
Программа клуба экологических волонтеров «Начни с дома своего»				1	4	4				1	4
Итого										**4**	**31**
Индивидуальные образовательные траектории по программам «Интеллектуал», «Уникум»											**119**
Разовые часы ОЗШ, выездные занятия; краткосрочные программы											**150**
Всего										**103**	**804**

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году

п/п	Название программы, направленность	Автор-составитель	Сроки реализации	Общее количество часов (ежегодно)	Возраст обучающихся	Реквизиты приказа, утверждающего программу
1. Естественнонаучная направленность						
1	Ощущение чуда	Кривошеева Т.В.	2 года	36	5-7 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
2	Игровая экология	Землянова О.В., Марискина И.Е.,	4 года	144	7-11 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
3	Страна Легумия	Сотова М.В., Кузьминых И.П.	3 года	144	7-11 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
4	Азбука природы с Лего	Нагель А.А..	2 года	72	6-11 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
5	Мир аквариума	Сухорукова А.В.	3 года	144	8-12 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
6	Мир вокруг нас	Соколова Е.П.	1 месяц	4	5-14 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
7	Соседи по планете	Соколова Е.П.	4 года	144	7-11 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
8	Экология аквамира	Сухорукова А.В.	3 года	144	11-16 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
9	Программа клуба «Фауна»	Соколова Е.П., Сухорукова А.В.	3 года	108	6-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
10	Основы лесного дела	Коллектив авторов	3 года	144	11-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
11	Чудеса химии	Лазорская Т.С.	1 год	144	11-16 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
12	Основы кинологии	Ястребова Д.А., Харахордин Н.А.	2 года	144	14-18 лет	Приказ №82 от 31.08.2021
13	Мы - твои друзья	Гордиенко Л.В., Дашковская Т.И.	2 года	144	7-11 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021

14	Занимательная геология	Комарова Н.С.	1 год	144	10-15 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
15	Экологический мониторинг	Коллектив авторов	1 год	72	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
16	Основы флористики и фитодизайна	Нехорошкова О.Г.	3 года (очная форма обучения) 2 года (ОЗШ)	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
17	Основы ландшафтного дизайна (ОЗШ)	Капустина И.И., Толкунова Е.А.,	2 года	144	14-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
18	ПроПрофессии – от мечты к реальности	Коллектив авторов	2 года	144	12-16 лет	Приказ №82 от 31.08.2021
19	Умная теплица	Лапенкова М.Е.	1 год	144	12-15 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
20	Агроэкология	Коллектив авторов	2 года	144	13-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
21	Удивительный мир Природы	Сухорукова А.В.	1 год	144	9-12 лет	Приказ №82 от 31.08.2021
22	Общая экология (ОЗШ)	Землянова О.В.	5 лет	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
23	Экология растений (ОЗШ)	Аришина О.В., Сотова М.В.	4 года	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
24	Экология животных (ОЗШ)	Коллектив авторов	4 года	147	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
25	Растениеводство (ОЗШ)	Коллектив авторов	4 года	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
26	Географическая экология (ОЗШ)	Козлова Н.Б., Батлук Н.В.	4 года	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
27	Биология (ОЗШ)	Шапетько Е.В.	3 года	144	15-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
28	Основы ветеринарии (ОЗШ)	Панин М.В.	2 года	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
2. **Туристско-краеведческая направленность**						
1	Экологическое краеведение	Козлова Н.Б.	3 года	144	12-18 лет	Приказ № 8

						от 03.02.2021
3. Художественная направленность						
1	Экологический объектив	Мещерякова В.И.	3 года	144	11-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
2	Природа и творчество	Мещерякова В.И.	3 года	144	8-14 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
4. **Социально-гуманитарная направленность**						
1	Основы экологической журналистики	Кауль Н.В., Артемьева Е.Ю.	3 года (очная форма обучения) 5 лет (ОЗШ)	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
2	Программа клуба экологических волонтеров «Начни с дома своего»	Кауль Н.В.	1 год	144	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
Программа индивидуального обучения						
1	Интеллектуал	Сотова М.В.	3 года	72	12-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021
2	Уникум	Ашенбреннер Е.С.	3 года	144	11-18 лет	Приказ № 8 от 03.02.2021

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы с обучающимися на 2021 год

Массовые мероприятия**							
№	Наименование мероприятия	Возраст детей	Срок проведения	Форма проведения	Ответственный	Источник финансирования	Итоговый документ
Социально-нравственное воспитание (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание)							
1	По дорогам Памяти	1-11 кл.	В течение года	Патриотическая акция	Козлова Н.Б., Кауль Н.В. педагоги	Б	Педагогический анализ мероприятий
2	Ласка собирает друзей	1-11 кл.	Февраль	Благотворительная акция	Соколова Е.П. Сухорукова А.В.	Б	
3	Наши питомцы	1-11 кл.	Ноябрь	Акция, посвященная Всемирному дню домашних животных	Соколова Е.П. Сухорукова А.В.	Б	
4	От добрых слов – к добрым делам	1-11 кл.	В течение года	Акция	Мещерякова В.И., педагоги	Б	
Интеллектуальное воспитание							
1	Сортируя отходы, сохраняем природу!	1-11 кл.	В течение года	Экоуроки и мастер-классы по тематике раздельного накопления коммунальных отходов	Козлова Н.Б., педагоги	Б	
2	Изменение климата России	1-11 кл.	Январь-май	Всероссийский экологический урок	Аришина О.В. педагоги	Б	
3	Сила леса	1-11 кл.	Январь-декабрь	Всероссийский экологический урок	Аришина О.В. педагоги	Б	
4	Я познаю мир	1-11 кл.	Апрель	Конференция для обучающихся	Козлова Н.Б.	Б	

5	Уроки на природе	1-11 кл.	Май	Всероссийский единый день действий	Аришина О.В. педагоги	Б	
6	Экология и энергосбережение	1-11 кл.	Октябрь	Всероссийский экологический урок	Аришина О.В. педагоги	Б	
Общекультурное воспитание (здоровьесберегающее воспитание и воспитание навыков безопасного поведения, экологического сознания и положительного отношения к труду, развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия)							
1	Птицы рядом с нами	1-11 кл.	В течение года	Экологическая акция	Марискина И.Е. педагоги	Б	Педагогический анализ мероприятий
2	Дар воды. Водные профессии.	3-11 кл.	Январь-март	Всероссийский экологический урок	Аришина О.В. педагоги	Б	
3	Школа дорожных наук	1-5 кл.	В течение года	Цикл мероприятий	Дашковская Т.И. Гордиенко Л.В.	Б	
4	Безопасность всем нужна, безопасность нам важна	1-11 кл.	В течение года	Цикл мероприятий по безопасному поведению	Козлова Н.Б. педагоги	Б	
5	Эко профи	5-11 кл.	В течение года	Профориентационный квест	Козлова Н.Б. педагоги	Б	
6	Мир вокруг нас	1-11 кл.	В течение года	Цикл мероприятий по личностному развитию	Аришина О.В. педагоги	Б	
7	ЕСТЕСВЕННО научный новый год	1-11 кл.	Декабрь	Митап	Козлова Н.Б., педагоги	Б	

8	Досуговая площадка	1-11 кл.	Август	Профильная смена	Козлова Н.Б., педагоги	Б	

Приложение № 3

Аннотации
к дополнительным общеобразовательным
(общеразвивающим) программам

Естественнонаучная направленность

«Ощущение чуда» (адресована обучающимся от 5 до 7 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) – Программа создана для того, чтобы дать возможность детям увидеть, услышать и ощутить мир, окружающий их, дать основные понятия о взаимосвязях в этом мире. Каждое занятие развивает и воспитывает у детей представление о необходимости гармоничных отношений человека и природы, любовь к малой Родине, сохранению ее богатств.

«Игровая экология» (адресована обучающимся от 7 до 11 лет, срок реализации 4 года, очная форма обучения) – В основу программы положены основные экологические понятия: место обитания организмов, условия их существования в данном месте обитания, приспособления организмов к жизни в данных условиях существования, взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, цикличность природных процессов, биоразнообразие. Объектами изучения на занятиях являются растения и животные Алтайского края, что позволяет познакомить детей младшего школьного возраста с особенностями природы родного края.

«Страна Легумия» (адресована обучающимся от 7 до 11 лет, срок реализации 3 года) – Работа по программе построена как путешествие по стране знаний об овощах. Школьники узнают об истории происхождения овощных культур, их ботанических и биологических особенностях, основах агротехники и еще много нового и интересного.

«Мир аквариума» (адресована обучающимся от 8 до 12 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – Программа помогает детям приобрести знания, необходимые для оформления аквариума в домашних условиях, учит понимать сущность биологических процессов, происходящих в водной среде.

«Мир вокруг нас» (адресована детям с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 14 лет, срок реализации 1 месяц, очная форма обучения) – Программа ориентирована на знакомство детей с живыми объектами окружающего мира через непосредственный контакт с некоторыми из них. Способствует стимуляции сенсорных функций, интеллектуальной деятельности и обучению элементарным трудовым навыкам.

«Удивительный мир Природы» (адресована детям с ограниченными возможностями здоровья от 9 до 12 лет, срок реализации 1 год, очная форма обучения) - Программа ориентирована на развитие познавательного интереса детей с ОВЗ и расширение их знаний об окружающем мире.

«Соседи по планете» (адресована обучающимся от 7 до 11 лет, срок реализации 4 года, очная форма обучения) – В процессе освоения программы у детей закладываются основы экологического сознания, которое проявляется в отсутствии противопоставления человека остальной природе и, в частности, восприятии человеком всех животных, как существ, имеющих равные с ним права на место в общем доме – на планете Земля.

Рассматривается детальное изучение животных в системе животного мира с учетом регионального компонента.

«Экология аквамира» (адресована обучающимся от 11 до 16 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – Данная программа помогает приобрести необходимые знания для оформления аквариума в домашних условиях, учит понимать сущность биологических процессов, происходящих в водной среде.

«Экология леса» (адресована обучающимся от 11 до 13 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – В программе предусмотрено изучение леса не как объекта лесного хозяйства, а как уникальную естественную экосистему. Ценность леса рассматривается не с точки зрения лесопользования, а с точки зрения незаменимости для природы.

Программа клуба «Фауна» (адресована обучающимся от 6 до 18 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – Программой предусмотрены совместные занятия для детей и их родителей по модулям «В мире животных» и «Мир аквариума».

«Интеллектуал» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 3 года, очная и очно-заочная формы обучения) – Цель программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательской работы.

«Уникум» (адресована обучающимся от 11 до 18 лет, срок реализации 3 года, форма обучения – очная, очно-заочная) – Цель программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательской работы.

«Азбука природы с Лего» (адресована обучающимся от 6 до 11 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) – Программа предлагает творчески подойти к возможностям использования наборов для изучения робототехники и связать эту область знаний с биологией, рассмотреть решение технических задач через призму экологии.

«Чудеса химии» (адресована обучающимся от 11 до 16 лет, срок реализации 1 год, очная форма обучения) – Программа направлена на формирование интереса обучающихся к химии, расширение кругозора школьников; ориентирована на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту.

«Школа световой микроскопии» (адресована обучающимся от 12 до 16 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) – Программа представляет собой поэтапный двухлетний лабораторный практикум. В целях раннего профессионального ориентирования обучение проводится с использованием современного лабораторного оборудования, профессионального инструментария, актуальных методов научного исследования. Обучающиеся имеют возможность работать с простыми оптическими устройствами и с несколькими видами световых микроскопов, являющихся более сложным оптическим оборудованием. Занятия, построенные по исследовательскому принципу, направлены на изучение биологических, морфологических, физиологических и других свойств живых организмов.

«Занимательная геология» (адресована обучающимся от 10 до 15 лет, срок реализации 1 год, очная форма обучения) – Освоение программы направлено на

систематизацию и углубление знаний по геологии, необходимых для формирования знаний о геологическом строении, движениях Земли, происхождении стихийных природных явлений и образовании полезных ископаемых. Предлагается материал, который дополняет школьные курсы географии и создает условия для усвоения сложных процессов, которые происходят внутри планеты Земля. Одна из задач программы – ранняя профориентация.

«Мы – твои друзья» (адресована обучающимся от 7 до 11 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) – Содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными домашними питомцам.

«Основы лесного дела» (адресована обучающимся от 11 до 18 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) - Изучение школьниками лесных экосистем и практическая природоохранная деятельность на территории лесного фонда Алтайского края являются одной из мер по сохранению лесных массивов, позволяют более глубоко и всесторонне подойти к исследованию школьниками своей местности, а также играют важную роль в профессиональном самоопределении. Программа адресована обучающимся в школьных лесничествах Алтайского края, либо иных экологических объединениях, ведущих природоохранную и эколого-просветительскую работу на территории лесного фонда Алтайского края.

«Основы кинологии» (адресована обучающимся от 14 до 18 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) – Программа адресована школьникам интересующихся воспитанием и дрессировкой собак, и носит практико-ориентированный характер. В результате освоения основных разделов программы обучающиеся получат возможность реализовать потребность в общении с собаками, как с друзьями человека, научатся достигать взаимопонимания со своими четвероногими питомцами во время занятий по дрессировке, познакомятся с различными профессиями, сопряженными с кинологией.

«Агроэкология» (адресована обучающимся от 13 до 18 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) - Программа нацелена на углубление знаний в сфере естественнонаучных дисциплин, формирование метапредметных компетенций, навыков проведения учебно-экспериментальной работы. Программа включает четыре модуля: «Агрохимия», «Основы сельскохозяйственной биотехнологии», «Основы генетики и селекции», «Основы проектно-исследовательской деятельности». Обучение по программе позволяет учащимся получить представления о современных направлениях в сфере агроэкологии и способствует осознанному профессиональному самоопределению.

«ПроПрофессии – от мечты к реальности» (адресована обучающимся от 12 до 16 лет, срок реализации 2 года, очная форма обучения) – Программа рассчитана на высокомотивированных детей, определившихся с образовательной траекторией по одной из компетенций: «Агрономия», «Ветеринария», «Ландшафтный дизайн», «Флористика». В рамках освоения образовательного материала школьники погружаются в профессию; рассматриваются регламентирующие документы Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Алтайского края в разрезе компетенций; отрабатываются навыки выполнения конкурсных заданий.

«Умная теплица» (адресована обучающимся от 12 до 15 лет, срок реализации 1 год, очная форма обучения) – Содержание модулей сочетает возможности повышения уровня теоретических знаний школьников в области сельского хозяйства, освоения практических навыков, а также основ профессиональной ориентации в социальном мире. Цель программы: создание условий для обеспечения экологического и трудового воспитания,

развития интеллектуальной деятельности и потенциала в сфере профессиональной ориентации учащихся, а также познавательного интереса на примере «умной теплицы» к защищенному грунту как к одному из перспективных направлений сельского хозяйства.

«Основы флористики и фитодизайна» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации очной формы обучения 3 года, очно-заочной – 2 года) – Цель программы – развитие познавательной активности школьников в области флористики и фитодизайна, способствующей самореализации, социализации и профориентации ребенка. В программе содержатся исчерпывающая информация и практические советы по украшению жилых и служебных помещений, дизайну цветочных композиций, изготовлению флористических аксессуаров, озеленению помещений и многое другое.

«Химия вокруг нас» (адресована обучающимся от 15 до 18 лет, срок реализации 1 год, очно-заочная форма обучения) – Содержание программы ориентировано на углубление и расширение специальных знаний, развитие любознательности и интереса к химии, совершенствование умений учащихся обращаться с веществами, встречающимися в быту.

«Общая экология» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 5 лет, очно-заочная форма обучения) – Программа является комплексной, создает общий экологический кругозор, дает навыки проведения экологических исследований и мониторинга, формирует экологическую культуру, в том числе и культуру собственного здоровья, активную жизненную позицию. Включает в себя 5 модулей: «Среда обитания», «Отношения организмов в среде обитания», «Биоценозы», «Взаимодействие природы и общества», «Глобальная экология». Поэтапное обучение позволяет сформировать целостное представление о природе, месте и роли человека в ней, экологических проблемах и путях их преодоления. Деятельность по усвоению конкретных знаний выстраивается так, чтобы дети не только постигали «голые» научные факты, но и приходили к осмыслению своего Я через МЫ (школу, семью, государство). Важным элементом развития общего кругозора и способностей является большое количество практических и творческих заданий.

«Экология растений» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 4 года, очно-заочная форма обучения) – Программа ставит своей целью знакомство школьников с современными взглядами на растение как неотъемлемую часть природной среды, находящуюся во взаимосвязи со всеми ее компонентами. Программа включает в себя 4 модуля: «Введение в экологию растений. Морфология растений», «Разнообразие цветковых растений», «Фитоценология», «Растения и человек».

«Экология животных» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 4 года, очно-заочная форма обучения) – В последние годы все большее число видов и подвидов животных оказывается под угрозой исчезновения. С момента своего появления человек оказывает воздействие на животный мир, и с возрастанием его технической вооруженности это воздействие увеличивается. В последние десятилетия антропогенный фактор стал главной причиной снижения численности и уничтожения видов. Животные, являясь важным звеном в экосистеме, играют ключевую роль в жизни человека и планеты в целом. Поэтому знание основ экологии животных с каждым годом приобретает все большую актуальность. Настоящая программа ставит своей целью знакомство школьников с современными воззрениями на животных как неотъемлемую часть природной среды, находящуюся во взаимосвязи со всеми ее компонентами. Расширяет и углубляет знания о жизненных формах животных, обитающих в разных экологических условиях, об их биологическом разнообразии, вопросах охраны, антропогенного воздействия, жизни в неволе. Программа включает в себя 4 модуля:

«Животные и среда обитания», «Многообразие животных (систематика и классификация)», «Зооценозы», «Животные и человек».

«Растениеводство» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 4 года, очно-заочная форма обучения) – Программа нацелена на получение обучающимися теоретических знаний и практических умений по выращиванию основных сельскохозяйственных культур, развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, к агротехническим знаниям и творческому использованию их на практике. Программа открывает большие возможности для выбора своего профессионального будущего, в следующих отраслях: овощеводство, садоводство, цветоводство, дендрология. Программа включает в себя 4 модуля: «Знакомство с видовым составом овощных, плодово-ягодных, цветочных и древесно-кустарниковых растений», «Ассортимент и ботанические особенности овощных, плодово-ягодных, цветочных и древесно-кустарниковых растений», «Питание и размножение культурных растений», «Технология выращивания овощных, цветочных, плодово-ягодных и древесно-кустарниковых растений».

«Географическая экология» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 4 года, очно-заочная форма обучения) – Сегодня геоэкология – это наука, изучающая необратимые процессы и явления в природной среде и биосфере, возникшие в результате интенсивного антропогенного воздействия. Цель программы – способствовать формированию экологической культуры личности, профессиональному самоопределению, творческой самореализации посредством естественнонаучного знания, учения о геоэкологии. Программа включает в себя 5 модулей: «Введение в геоэкологию. Природа и природные системы», «Ландшафтная экология», «Географическая экология Алтайского края», «Природопользование в Алтайском крае», «Глобальная геоэкология».

«Биология» (адресована обучающимся от 15 до 18 лет, срок реализации 3 года, очно-заочная форма обучения) – Освоение содержания программы помогает углубить и расширить знания по биологии, качественно подготовиться к итоговой аттестации в школе. Проверка и рецензирование контрольных работ по данному направлению проводится совместно с преподавателями института биологии и биотехнологии Алтайского государственного университета.

«Основы ветеринарии» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 2 года, очно-заочная форма обучения) – Программа нацелена на формирование у обучающихся активной природоохранной позиции, развитие умения адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достижение понимания того, что может сделать человек (независимо от его специальности) для оказания ветеринарной помощи, развитие потребности применять полученные знания на практике. Способствует ранней профессиональной ориентации в области специальностей биологических направлений: ветеринарии, зоологии.

«Основы ландшафтного дизайна» (адресована обучающимся от 14 до 18 лет, срок реализации 2 года, очно-заочная форма обучения – Основой данной программы является изучение особенностей такой перспективной отрасли, как ландшафтное проектирование. Программа позволяет расширить знания обучающихся об озеленении и благоустройстве, создании проектов озеленения территории, способствует профессиональному самоопределению.

«Экологический патруль в Алтайском крае» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 1 год, очно-заочная форма обучения) – Разработана в рамках реализации научно-образовательного общественно-просветительского проекта

«Экологический патруль». Позволяет включить школьников в исследовательскую и практическую природоохранную деятельность, развивает активную гражданскую позицию при решении актуальных локальных экологических проблем.

Туристко-краеведческая направленность

«Экологическое краеведение» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – Программа направлена на расширение знаний школьников о родном городе и крае с природной, экологической и социально-экономической точек зрения.

Художественная направленность

«Природа и творчество» (адресована обучающимся от 8 до 14 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – Особенностью программы является объединение естественнонаучного, эстетического и краеведческого подходов к изучению системы Человек – Природа, использование приемов театрализации, способствующих поддержанию мотивации к творчеству, сочетание исследовательского, художественного и гражданского начал в изучении природы.

«Экологический объектив» (адресована обучающимся от 11 до 18 лет, срок реализации 3 года, очная форма обучения) – Содержание программы предусматривает овладение основами фото и киномастерства, изучение законов фотокомпозиции, обучение грамотно работать в студии и на пленэре, а также формирование экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и самовыражения детей. Цель: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии, связанной с фотографированием, видеопроизводством.

Социально-гуманитарная направленность

«Основы экологической журналистики» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации очной формы обучения 3 года, очно-заочной – 5 лет) – «Экологическая журналистика» подразумевает непрерывное, широкое освещение экологических вопросов как глобального, так и локального значения; предметом такой журналистики могут быть не только проблемы, но и положительные примеры в области использования и охраны окружающей природной среды. Программа нацелена на обучение основам экологической журналистики, личностное развитие обучающихся, социализацию, нравственное и эстетическое воспитание.

Клуб экологических волонтеров «Начни с дома своего» (адресована обучающимся от 12 до 18 лет, срок реализации 1 год, очная форма обучения) – В содержании основных модулей программы предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по сохранению окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития обучающихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения. Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Приложение № 4

Персональный состав педагогического коллектива КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» на 01.01.2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы, которую реализует	Образование, квалификация по диплому, ученая степень, ученое звание	Квалификационная категория, дата присвоения	Данные о повышении квалификации	Общий стаж/ стаж работы по специальности
1	Аришина Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования, методист	«Экология растений» «Интеллектуал»	Высшее. Квалификация: биолог. Специальность: биология. Преподаватель биологии.	Высшая. 30.03.2020	Профпереподготовка ФГБОУ ВО АГПУ, 14.09.2017 – 30.11.2019, «Педагогическое образование. Управление системой дополнительного образования детей»	15/15
2	Артемьева Екатерина Юрьевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Экологическая журналистика»	Высшее. Квалификация: специалист по связям с общественностью. Специальность: связи с общественностью в государственных и общественных структурах.	Не имеет.	-	10/5
3	Ашенбреннер Елена Сергеевна	Педагог дополнительного образования, методист	«Школа световой микроскопии», «Экология животных»	Высшее. Квалификация: зооинженер. Специальность: зоотехния. Кандидат биологических наук.	Первая. 21.03.2017	АКИПКРО, 2018 Профпереподготовка ФГБОУ ВО АГПУ, 14.09.2017 – 30.11.2019, «Педагогическое образование. Управление системой дополнительного образования детей»	12/10
4	Батлук Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования, зам.	«Географическая экология»	Высшее. Квалификация: географ, преподаватель.	Высшая. 21.03.2017	НОЧУВО «Московская академия предпринимательства», 2015	24/22

		директора		Специальность: география.			
5	Воробьев Сергей Петрович	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Основы экономики сельского хозяйства»	Высшее. Квалификация: экономика и управление аграрным производством. Специальность: экономика и управление аграрным производством. Кандидат экономических наук.	Не имеет.	-	15/12
6	Гордиенко Любовь Васильевна	Педагог дополнительного образования	«Мы – твои друзья» «Природа и творчество» «Экология животных»	Высшее. Квалификация: инженер-геолог. Специальность: геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.	Высшая. 19.03.2019	АКИПКРО, 2018	32/31
7	Дашковская Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования	«Мы – твои друзья» «Природа и творчество» «Растениеводство»	Высшее. Квалификация: биолог, преподаватель. Специальность: биология.	Высшая. 19.03.2019	АКИПКРО, 2018 ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2020	18/18
8	Завалишина Оксана Михайловна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Цветоводство, с основами ландшафтного дизайна»	Высшее. Квалификация: ученый агроном. Специальность: агрономия. Кандидат сельскохозяйственных наук.	Не имеет.	-	21/21
9	Завгородняя Марина Николаевна	Методист	-	Высшее. Степень бакалавра искусствоведения по направлению «Искусство».	Высшая. 16.12.2015	АКИПКРО, 2018	26/23
10	Землянова Ольга Владимировна	Педагог дополнительного	«Общая экология»	Высшее. Квалификация:	Высшая. 19.03.2019	АКИПКРО, 2018	22/22

		образования, старший методист		преподаватель биологии и химии. Специальность: биология.			
11	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Основы агрономии»	Высшее. Квалификация: ученый агроном. Специальность: плодоовощеводство и виноградорство. Кандидат сельскохозяйственных наук.	Не имеет	-	15/7
12	Капустина Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования, методист	«Основы ландшафтного дизайна»	Высшее. Квалификация: ученый агроном. Специальность: агрономия.	Высшая. 30.03.2020	АКИПКРО, 2018 АКИПКРО, 2019	38/34
13	Кауль Наталья Витальевна	Педагог дополнительного образования	Клуб экологического волонтерства «Начни с дома своего» «Экологическая журналистика»	Высшее. Квалификация: воспитатель. Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной). Специальность: педагогика и психология (дошкольная).	Высшая. 21.03.2017	АКИПКРО, 2018 ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2020	34/31
14	Козлова Наталья Борисовна	Педагог дополнительного образования, старший методист	«Географическая экология»	Высшее. Квалификация: географ, преподаватель. Специальность: география.	Высшая. 21.03.2017	АКИПКРО, 2018	24/24
15	Комарова Наталья Сергеевна	Педагог дополнительного образования	«Игровая экология» «Занимательная геология» «Географическая экология»	Высшее. Квалификация: эколог-природопользователь, преподаватель. Специальность: природопользование.	Первая. 16.12.2015	АКИПКРО, 2018 АИРО, 2020	18/16
16	Конищева Елена Генриховна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Основы лесного дела»	Высшее. Квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии. Специальность: биология.	Высшая. 22.03.2018	АКИПКРО, 2018	29/29

17	Кривошеева Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования	«Игровая экология» «Ощущение чуда»	Высшее. Квалификация: биолог. Специальность: биология.	Вторая. 24.11.2009	АКИПКРО, 2018	13/12
18	Кузьминых Ирина Петровна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Страна Легумия» «Растениеводство»	Высшее. Квалификация: ученый агроном. Специальность: агрономия. Магистр сельского хозяйства.	Первая. 21.03.2017	АКИПКРО, 2018	9/8
19	Лазорская Татьяна Степановна	Педагог дополнительного образования	«Чудеса химии» «Химия вокруг нас»	Высшее. Специальность: химия и биология. Квалификация: учитель химии и биологии	Не имеет.	АКИПКРО, 2018 АИРО, 2020	18/5
20	Лавренова Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор	«Экологическая журналистика»	Высшее. Квалификация: бакалавр. Специальность: журналистика.	Не имеет.	-	1/1
21	Лапенкова Маргарита Евгеньевна	Педагог-организатор		Высшее. Квалификация: магистр. Специальность: садоводство.	Не имеет	-	3/9 мес.
22	Марискин Игорь Николаевич	Педагог дополнительного образования, директор	«Экология животных»	Высшее. Квалификация: учитель средней щколы. Специальность: биология и химия.	Высшая. 19.06.2019	АКИПКРО, 2018	34/31
23	Марискина Ирина Егоровна	Педагог дополнительного образования, методист	«Игровая экология» «Экология животных»	Высшее. Квалификация: учитель средней щколы. Специальность: биология и химия.	Высшая. 22.03.2018	АКИПКРО, 2018	35/35
24	Мещерякова Валентина Ивановна	Педагог дополнительного образования	«Экологический объектив» «Природа и творчество»	Высшее. Квалификация: учитель биологии и химии. Специальность: биология и химия.	Высшая. 30.03.2020	АКИПКРО, 2018 ГАОУ ДПО МЦРКПО, г. Москва, 2019	28/25
25	Нагель Андрей	Педагог	«Азбука природы с	Студент 3 курса ФГБОУ ВО	Не имеет	-	11 м./11

	Артурович	дополнительного образования по совместительству	Лего»	«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»			мес.
26	Нехорошкова Ольга Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	«Игровая экология», «Основы флористики и фитодизайна»	Среднее профессиональное. Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях. Специальность: дошкольное воспитание.	Высшая. 21.03.2017	АКИПКРО, 2018 НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», 2019 АИРО, 2020	24/19
27	Окорокова Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Интеллектуал» «Экологическое краеведение»	Высшее. Квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии. Специальность: биология.	Не имеет	АКИПКРО, 2018	24/24
28	Панин Максим Владимирович	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Ветеринария»	Высшее. Квалификация: ветеринарный врач. Специальность: ветеринария	Не имеет.	АКИПКРО, 2018	19/6
29	Параскун Людмила Евгеньевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Интеллектуал» «Экологическое краеведение»	Высшее. Квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии. Специальность: биология.	Высшая. 24.03.2015	АКИПКРО, 2018	32/32
30	Попова Людмила Александровна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Основы животноводства»	Высшее. Квалификация: зооинженер. Специальность: зоотехния. Кандидат биологических наук.	Не имеет	-	30/28
31	Соколова Елена Петровна	Педагог дополнительного образования	«Соседи по планете» программа клуба «Фауна»	Высшее, Квалификация: биолог, преподаватель химии и биологии. Специальность: биология.	Высшая. 30.03.2020	АКИПКРО, 2018 АИРО, 2020	28/28
32	Сотова Марина	Педагог	«Экология растений»	Высшее.	Высшая.	АКИПКРО, 2018	12/12

	Валерьевна	дополнительного образования по совместительству		Квалификация: биолог. Специальность: биология.	21.03.2017		
33	Стреляева Ольга Викторовна	Педагог дополнительного образования	«Основы ландшафтного дизайна»	Высшее. Квалификация: магистр. Специальность: география.	Не имеет.	АИРО, 2020	2/1мес.
34	Сухоруков Евгений Геннадьевич	Педагог дополнительного образования, старший методист	«Экология животных»	Высшее. Квалификация: зоотехния. Специальность: зооинженер. Кандидат сельскохозяйственных наук	Высшая. 30.03.2020	АКИПКРО, 2018	21/20
35	Сухорукова Ася Викторовна	Педагог дополнительного образования	«Мир аквариума», «Экология аквамира», программа клуба «Фауна»	Высшее. Квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии. Специальность: биология.	Высшая. 19.03.2019	АКИПКРО, 2018	20/20
36	Толкунова Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования, старший методист	«Ландшафтный дизайн»	Среднее профессиональное. Квалификация: техник зеленого строительства. Специальность: озеленение городов и населенных мест.	Высшая. 16.12.2015	АКИПКРО, 2018	39/24
37	Фатуева Юлия Ивановна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Интеллектуал» «Экологическое краеведение»	Высшее. Квалификация: географ, преподаватель. Специальность: география.	Высшая. 09.12.2014	АКИПКРО, 2018	26/26
38	Шапетько Елена Васильевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	«Биология»	Высшее. Квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии. Специальность: биология. Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и физиологии Алтайского государственного	Не имеет.	-	35/35

				университета.			

Приложение № 5

План-график повышения квалификации и/или профпереподготовки педагогических работников на 2021- 2023 год

№	ФИО	Должность	Необходимость профпереподготовки и повышения квалификации, год прохождения по плану		
			2021	2022	2023
1	Аришина Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования, методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** ФГБОУ ДО ФЦДО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в рамках внедрения образовательной модели «Экостанция»		**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
2	Артемьева Екатерина Юрьевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
3	Ашенбреннер Елена Сергеевна	Педагог дополнительного образования, методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** ФГБОУ ДО ФЦДО «Совершенствование		**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

			профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в рамках внедрения образовательной модели «Экостанция»		
4	Батлук Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования, зам. директора	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
5	Воробьев Сергей Петрович	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
6	Гордиенко Любовь Васильевна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
7	Дашковская Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
8	Завалишина Оксана Михайловна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
9	Завгородняя Марина	Методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное	

	Николаевна		обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	
	Емелина Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» **ПК:** ФГБОУ ДО ФЦДО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в рамках внедрения образовательной модели «Экостанция»	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
10	Землянова Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования, старший методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
11	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
12	Капустина Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования, методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование	

			психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	детей с ограниченными возможностями здоровья»	
13	Кауль Наталья Витальевна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
14	Козлова Наталья Борисовна	Педагог дополнительного образования, старший методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	
15	Комарова Наталья Сергеевна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
16	Конищева Елена Генриховна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
17	Кривошеева Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		

18	Кузьминых Ирина Петровна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова «Досуговое дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		
19	Лазорская Татьяна Степановна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» **ПК:** ФГБОУ ДО ФЦДО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в рамках внедрения образовательной модели «Экостанция»		
20	Лавренова Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

			качества обучения» - «Цифровой контент и основы видеопроизводства для организации смешанного обучения»		
21	Лапенкова Маргарита Евгеньевна	Педагог-организатор	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
22	Марискин Игорь Николаевич	Педагог дополнительного образования, директор	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
23	Марискина Ирина Егоровна	Педагог дополнительного образования, методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		
24	Мещерякова Валентина Ивановна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
25	Нагель Андрей Артурович	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов,	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

			преподавателей первой помощи)».		
26	Нехорошкова Ольга Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». **ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		
27	Окорокова Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
28	Панин Максим Владимирович	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
29	Параскун Людмила Евгеньевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
30	Попова Людмила Александровна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	
31	Соколова Елена Петровна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства		

			обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
32	Сотова Марина Валерьевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
33	Стреляева Ольга Викторовна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
34	Сухоруков Евгений Геннадьевич	Педагог дополнительного образования, старший методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
35	Сухорукова Ася Викторовна	Педагог дополнительного образования	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
36	Толкунова Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования, старший методист	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
37	Фатуева Юлия Ивановна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки		

			(подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».		
38	Шапетько Елена Васильевна	Педагог дополнительного образования по совместительству	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)».	**ПК:** КАУДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»	

Приложение № 6

Перечень электронных и или печатных информационных ресурсов

Перечень методических пособий разработанных в Алтайском краевом детском экологическом центре:

Юннатские искры. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012. (В книге повествуется об истории развития экологического и трудового образования в Алтайском крае, лучших учреждениях и людях внесших значительный вклад в это направление.)

Сборник тезисов исследовательских работ учащихся. Выпуск 7. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (Представлены тезисы работ участников краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду».)

Международный экологический календарь и международные организации. Составитель: Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (Представлена информация о датах экологического календаря.)

Народный календарь. Составитель: Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (Информация о праздниках, обычаях, обрядах, природных приметах народного календаря.)

Азбука природы. Авторы-составители: Аришина О.В., Батлук Н.В., Марискин И.Н., Патрушева Л.И., Сотова М.В. – Барнаул: АКДЭЦ – 2010. (Научно-популярная книга для детей о природе.)

Формирование здорового образа жизни школьника. Авторы-составители: Круглова Е.Е., Понамарёва Н.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (Программа деятельности клуба «Здоровье»: массовые мероприятия, беседы, театрализованные постановки и др.)

День за днём в профильном экологическом лагере. Авторы-составители: Батлук Н.В., Патрушева Л.И., Козлова Н.Б., Понамарёва Н.А., Марискина И.Е., Сотова М.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (В пособии представлены варианты организации экологического практикума, исследовательской деятельности школьников, предлагаются сценарии досуговых мероприятий экологической направленности.)

Экологическая биржа. Автор-составитель: Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2009. (Экологическая игра для учащихся старшего школьного возраста.)

Варианты тестовых заданий и справочный материал к конкурсам натуралистического направления. Составители: Патрушева Л.И., Белякова Г.Н., Землянова О.В., Рейхерт Л.А., Артёмова Е.В., Понамарёва Н.А., Марискин И.Н. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Варианты тестовых заданий, которые можно использовать на уроках, занятиях творческих объединений школьников, олимпиадах и других конкурсных мероприятиях.)

Времена года. Региональный компонент к программе Т.В. Шпотовой для работников детских дошкольных учреждений. Составитель: Корытко В.В. – Барнаул, 2005. (Разработки занятий, наполненные региональным материалом. Пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.)
Экология и культура. /Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2014. (Сборник методических разработок педагогов Алтайского края по организации мероприятий с детьми на тему «Экология и культура»)

Мусор Земле не к лицу. /Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. (Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами)

По страницам Красной книги. /Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. (Сборник методических разработок педагогов Алтайского края по организации мероприятий с детьми на тему «Красная книга»)

Природа – источник познания. /Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012. (Сборник методических разработок педагогов Алтайского края по организации практикумов, экскурсий, исследовательской деятельности в природе, массовых мероприятий)

День Земли. /Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012. (Сборник методических разработок педагогов Алтайского края к Дню Земли)

Лес – бесценный дар природы: Из опыта работы педагогов Алтайского края с детьми младшего школьного возраста. Под ред. д.б.н., профессора В.А. Рассыпнова. (Опыт проведения занятий, мероприятий на примере лесного биоценоза, организация природоохранной работы в лесу.)

Организация тематической недели в образовательном учреждении. Научный редактор д.б.н., проф. В. А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2007. (Опыт педагогов края по проведению тематической недели в образовательном учреждении.)

Экологическое образование детей начального школьного возраста. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Опыт педагогов края по экологической работе с детьми - уроки, мероприятия и др.)

Организация природоохранной работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Опыт педагогов края по природоохранной работе, проводимой с детьми.)

Опыт проведения занятий по экологии Алтайского края: Сборник методических материалов. Под ред. д.б.н., профессора В.А. Рассыпнова. (Методические разработки педагогов Алтайского края по проведению занятий по экологии. Педагоги школ и учреждений дополнительного образования предлагают авторские программы, планы, новые формы организации уроков и внеклассных занятий по экологии.)

Формирование экологической культуры школьников: Сборник методических материалов. Под ред. д.б.н., профессора В.А. Рассыпнова. (Представлены методические разработки педагогов Алтайского края; особенности проведения занятий по экологии с учащимися младших классов.)

Экологическое лето. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Особенности организации летнего отдыха с детьми по экологическому направлению.)

Опыт педагогов Алтая в организации творческой деятельности детей. – Барнаул: АКДЭЦ, 2004. (Методики работы с природным материалом – флористика, бумагопластика и др.)

Теоретические и практические конкурсные задания агроэкологического направления для школьников: методическое пособие. Авторы-составители: Рассыпнов В.А., Воробьев С.П., Завалишина О.М., Кузнецова Т.А., Попова Л.А., Капустина И.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2019. (В пособии представлены задания теоретического и практического туров, разработанные для участников Всероссийского слета агроэкологических объединений «АгроСтарт» 2019 года с учетом многолетнего регионального опыта, инноваций внедрения новых форм, методов и содержания профориентационной работы с детьми.)

Основы ведения животноводства: учебно-методическое пособие. Автор-составитель: Ашенбреннер Е.С. – Барнаул: АКДЭЦ, 2018. (Методическое пособие предназначено для звеньев и членов ученических производственных бригад (школьники 9-11 класс) в помощь при обучении и подготовке технологов-животноводов – участников конкурса животноводов в рамках Всероссийского слёта ученических производственных бригад, организации и проведения региональных слётов УПБ, а так же практического ознакомления с организацией ведения животноводческой отрасли школьниками, студентами колледжей, техникумов.)

Основы агроэкологии. Авторы-составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2011. (Понятие об агроэкологии и экологических факторах природной среды; друзья и враги культурных растений; как вырастить на школьном поле экологически чистый урожай.)

Лучший опыт работы по трудовому образованию в крае. Составители: Аришина О.В., Артёмова Е.В., Капустина И.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (Представлен опыт работы по трудовому образованию учреждений края.)

Роль и место учебно-опытного участка в организации трудового и экологического образования школьников. - Барнаул: АКДЭЦ, 2010. (В сборнике представлены лучшие методические разработки учителей школ и педагогов дополнительного образования Алтайского края по использованию учебно-опытного участка образовательного учреждения как базы для учебно-воспитательной работы со школьниками.)

Азбука садовода. Составитель: Артёмова Е.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2007. (Происхождение, распространение, биологические особенности, сорта, применение плодовых растений.)

Занимательное растениеводство. Автор-составитель: Г.Н. Белякова. – Барнаул, 2006. (Занимательные задания о культурных растениях, выращиваемых в Алтайском крае.)

Каждой школе – красивый цветник. Составители: Понамарёва Н.А., Капустина И.И., Круглова Е.Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Информация по озеленению пришкольной территории; ассортимент цветочных и дикорастущих растений, применяющихся в декоративном садоводстве, технология возделывания, а также модные тенденции дизайна последних лет.)

Организация работы школьников в трудовых объединениях сельскохозяйственного направления. Составители: Патрушева Л.И., Свиридов М.Д., Свиридова С.Н. – Барнаул: АКДЭЦ, 2009. (Пособие содержит рекомендации по организации трудового образования школьников разных возрастов, в том числе практический опыт одной из лучших в крае ученической производственной бригады «Росток» МОУ «Новороссийская СОШ» Рубцовского района. Руководители исследовательских работ найдут здесь описание методики проведения опытнической работы, включая статистическую обработку данных.)
Сборник детских творческих работ. Выпуск 11. Составитель: Лебедева Е.А., Кауль Н.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2015. (В сборник помещены лучшие работы детей, участвующих в творческих выставках и конкурсах)

С песней в дорогу. Составитель: Марискина И.Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2015. (В сборник включены песни, которые могут быть использованы в туристических похода, при проведении массовых мероприятий и др.)

Сборник детских творческих работ. Выпуск 10. Составитель: Лебедева Е.А., Кауль Н.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2014. (В сборник помещены лучшие работы детей, участвующих в творческих выставках и конкурсах)

Сборник детских творческих работ. Выпуск 6. Составители: Лебедева Е.А., Мещерякова В.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2009. (В сборник помещены лучшие работы детей, участвующих в творческих выставках и конкурсах, а также приказы за 2009-2010 гг.)

Сборник детских творческих работ. Выпуск 7. Составитель: Лебедева Е.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2011. (В сборник помещены лучшие работы детей, участвующих в творческих выставках и конкурсах)

Сборник детских творческих работ. Выпуск 8. Составитель: Лебедева Е.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012. (В сборник помещены лучшие работы детей, участвующих в творческих выставках и конкурсах)

Сборник детских творческих работ. Выпуск 9. Составитель: Лебедева Е.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012. (В сборник помещены лучшие работы детей, участвующих в творческих выставках и конкурсах)

Разделяй отходы – сохраняй природу: методическое пособие. Авторы-составители: Батлук Н.В., Аришина О.В. – Барнаул, 2020. (В пособии представлены материалы по экологическому просвещению обучающихся образовательных организаций в области раздельного сбора отходов, направленные на приобщение к экономии ресурсов и осознанному потреблению.)

Экология и литература. /Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2015. (Сборник методических разработок педагогов Алтайского края по организации мероприятий с детьми на тему «Экология и литература»)

Варианты тестовых заданий и справочный материал к конкурсам натуралистического направления. Составители: О.В. Аришина, О.В. Землянова, И.И. Капустина, Е.А. Михеева, Л.И. Патрушева, Н.А. Понамарева, И.Е. Марискина, О.Н. Шторм. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. (В пособии даны варианты тестовых заданий к конкурсам натуралистического направления и справочный материал к ним)

Руководство подготовкой учебно-исследовательских работ. Составитель: Е.Е. Круглова. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013. (В пособии рассказывается, как организовать и оформить исследовательскую работу, рассмотрены основные ошибки)
Организация исследовательской деятельности школьников на учебно-опытном участке. Авторы-составители: Патрушева Л.И., Белякова Г.Н. – Барнаул: АКДЭЦ, 2004. (Пособие рекомендуется руководителям ученических производственных бригад, учебно-опытных участков, учителям биологии, педагогам дополнительного образования.)

Организация работы в школьном лесничестве. Автор-составитель: Кутенёва О.В. - Барнаул: АКДЭЦ, 2007. (Информация о том, как организовать школьное лесничество; лучший опыт школьных лесничеств края.)

Школьный сад. Составители: Артёмова Е.В., Рейхерт Л.А. - Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Информация об основных видах плодово-ягодных культур, которые можно использовать для выращивания в школьном саду; закладка сада и уход за ним.)

Выращивание лекарственных растений в культуре. Составитель: Круглова Е.Е. - Барнаул: АКДЭЦ, 2003. (Виды лекарственных растений, которые можно выращивать на приусадебном участке.)

Использование лекарственных растений. Составитель: Круглова Е.Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2003. (Информация о распространенных лекарственных растениях, их применение в народной медицине.)
Её величество почва. Авторы-составители: Батлук Н.В., Козлова Н.Б. – Барнаул, 2006. (Информация о некоторых проблемах загрязнения почв и их охраны в Алтайском крае. Предложены занимательные формы знакомства с этим природным объектом.)

Живые воды Алтая. Авторы-составители: Батлук Н.В., Козлова Н.Б. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. (Пособие предназначено для тех, кто интересуется гидрологией Алтая и экологией его водных объектов.)

Загадки о природе. Авторы-составители: Патрушева Л.И.,

Подари мне сказку, лес. Составитель: Понамарёва Н.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. (Характеристика лесов края, отдельных пород деревьев; подборка стихов, легенд о деревьях.)

Поиграем на природе. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Землянова О.В., Понамарёва Н.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Экологические игры на природе.)

Фестиваль шагает по Алтаю. Авторы-составители: Землянова О.В., Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Козлова Н.Б., Кутенёва О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Описание конкурсов, которые можно провести в рамках экологического фестиваля. Обобщен опыт выступлений команд на краевом фестивале юных экологов «Зелёные колокола».)

Экология: цифры и факты. Автор-составитель: Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Информация о состоянии окружающей среды в Алтайском крае.)

Экологические экскурсии. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Носова М.Н., Погудина Н.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2003. (Варианты проведения экологических экскурсий.)

Экологический задачник. Составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2007. (Варианты тестовых заданий, задач по основным разделам экологии с использованием регионального компонента.)
Губарева Т.К., Землянова О.В. /Под редакцией д.б.н., профессора В.А. Рассыпнова. Изд. 2-е, дополненное. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. (Сборник загадок о природе.)

Закон круга. Автор-составитель: Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Массовая экологическая игра.)

Занимательное краеведение для начальной школы. Авторы-составители: Козлова Н.Б., Землянова О.В., Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2008. (Занимательные задания по краеведению для учащихся начальной школы.)

Занимательное краеведение. Составители: Козлова Н.Б., Батлук Н.В. - Барнаул: АКДЭЦ, 2003. (Занимательные задания и вопросы по географии Алтайского края.)

Здравствуйте, Природа! Научн. ред. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2009. (Книга для чтения о природе предназначена для учащихся среднего школьного возраста. Она содержит познавательную информацию об основных биоценозах края, охране природы, а также детские произведения.)

«Зелёный класс» в начальной школе. Составители: Губарева Т.К., Корытко В.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Информация о комнатных растениях,

используемых при озеленении классных комнат. Предложены опыты и наблюдения за комнатными растениями.)

Зимующие птицы Алтайского края. Авторы-составители: Марискина И.Е., Марискин И.Н. - Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Информация о зимующих птицах Алтайского края: видовой состав, подкормка; разработки массовых мероприятий, посвященных птицам.)

Знакомые незнакомцы – звери. Авторы-составители: Погудина Н.А., Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. (Краткие сведения о некоторых млекопитающих Алтайского края.)

Игровая экология. Часть 1. Авторы-составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В., Губарева Т.К. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001.
Игровая экология. Часть 2. Авторы-составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В., Губарева Т.К. – Барнаул, 2005.
Игровая экология. Часть 3. Авторы-составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2008. (Пособия предназначены в первую очередь для педагогов Алтайского края, работающих с детьми младшего школьного возраста по программе Т.В. Шпотовой «Игровая экология». Они содержат материалы, позволяющие организовывать занятия таким образом, чтобы первое знакомство учащихся с основными экологическими понятиями происходило на примерах представителей флоры и фауны своего региона.)

Как оформить и доложить исследовательскую работу. Авторы-составители: Патрушева Л.И., Круглова Е.Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Представлены правила оформления исследовательской работы.)

Как организовать экологическую экспедицию учащихся. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2008. (Материалы по организации экологической экспедиции; разработки мероприятий, которые можно провести на природе.)

Как разработать и реализовать экологический проект. Составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2008. (Информация о проекте, как методе экологической работы с детьми; опыт реализации школьных проектов в крае.)

Когда на улице дождь. Составитель: Патрушева Л.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2005. (Экологические игры, проводимые в помещении.)

Листая экологический календарь. Составители: Землянова О.В., Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Носова М.Н., Гарьюнг С.Г., Погудина Н.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2003. (Сценарии праздников, посвященных датам экологического календаря.)

Люби и знай родной Алтай. Авторы-составители: Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Землянова О.В. - Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Варианты мероприятий, которые можно провести во время недели краеведения.)

Неделя здоровья. Авторы-составители: Круглова Е.Е., Капустина И.И. - Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Информация о том, как организовать неделю здоровья в образовательном учреждении.)

Определитель зимующих птиц Алтайского края. Авторы-составители: Марискин И.Н., Марискина И.Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2007. (Определитель предназначен для широкого круга любителей и исследователей природы. Чтобы не испугать начинающих орнитологов обилием непонятных терминов, цифр, латинских названий авторы намеренно отступили от общепринятых правил оформления научных трудов.)

Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Землянова О.В., Козлова Н.Б., Капустина И.И. – Барнаул: АКДЭЦ, 2004. (Варианты проведения массовых мероприятий экологической направленности с учащимися. Представлен опыт проведения мероприятий педагогов АКДЭЦ.)

Организация исследовательской деятельности школьников в природе. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Круглова Е.Е., Козлова Н.Б., Землянова О.В., Носова М.Н. – Барнаул: АКДЭЦ, 2008. (Методики проведения экологических исследований.)

Организация летнего экологического практикума школьников. Составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В., Круглова Е.Е., Козлова Н.Б., Батлук Н.В., Понамарёва Н.А., Погудина Н.А. – Барнаул: АКДЭЦ, 2004. (Программы и методики проведения полевых исследований, сценарии массовых мероприятий.)

Паспорта комнатных растений. Составитель: Сомина Н.И. - Барнаул: АКДЭЦ, 2007. (Видовое разнообразие комнатных растений, их экологические характеристики, правила ухода.)

По страницам Красной книги Алтайского края. Автор-составитель: Землянова О.В. - Барнаул: АКДЭЦ, 2006. (Информация, а также занимательные задания, легенды, загадки об особо охраняемых территориях и объектах Алтайского края.)